

## **Консультация логопеда родителям**

### **Рекомендации логопеда на лето**

Впереди лето – пора отпусков и детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о необходимости закреплять сформированные речевые навыки. Важно помнить, что эффективность и качество коррекционной работы зависят не только от логопеда, но и от родителя (законного представителя).

Сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные и автоматизированные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. Часто после продолжительного отпуска ребенок приходит в детсад с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он утрачивает сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Для того, чтобы совместная работа логопеда и родителей за лето не пропала, предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке.

Лето – это время, когда желание двигаться естественно для детского организма. Тактильный голод, недостаточный темп наращивания мышц, отсутствие стимуляции от рецепторов опорно-двигательного аппарата тормозит совершенствование речи, поэтому надо отдавать предпочтение подвижным логопедическим играм. Игры выбирайте так, чтобы они соответствовали возрасту и психическим особенностям ребенка.

Самыми простыми и доступными являются затеи с мячом и скакалкой. Можно тренироваться вдвоем или компанией, устраивать целые соревнования. Ведь именно в состязаниях формируется командный дух, стремление к успеху, осознание собственной значимости.

Перебрасывая мячик, называйте предметы, начинающиеся на заданный слог или на указанную тематику: фрукты, овощи, мебель, одежда.

Модернизируйте всем знакомую игру «Города» — один ребенок произносит название предмета или имя, а следующий подбирает слово на последний звук предыдущего слова (апельсиН – НосоК – КиТ – Танк).

Чтобы закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, взрослый кидает шар и говорит слово, малыш возвращает его, превратив в ласковое название: книга – книжечка, зайка – зайнька, лиса – лисонька и др.

Для расширения словаря детей поиграйте с мячом, который перекидываете друг другу и называйте всевозможные слова благодарности (благодарю, спасибо, пожалуйста), слова извинения (прости, извините, сожалею), приветствия (привет, здравствуйте, добрый вечер, доброй ночи) и т. д.

Чтобы закрепить навык образования относительных прилагательных, взрослый говорит, из чего сделана вещь, а сын или дочка создают прилагательное (сапожки из резины – резиновые, пирожное из меда – медовое, гвоздь из железа – железный, шляпка из соломы — соломенная и т. д.).

Интересными для детей будут игры: «Чьи хвосты?», «Чье жилище?», с помощью которых ребенок научится образовывать притяжательные прилагательные. В речи детей появятся фразы: лисий хвост, заячий хвост, собачий хвост, собачья будка, лисья нора, медвежья берлога, птичье гнездо и так далее.

Для совершенствования фонематического слуха произносите нараспев различные комбинации слогов, а ребенок повторит за вами (ша-ша-шу, са-ша-са). Дайте задание ребенку хлопать в ладоши, когда он услышит, например, звук Ш сначала в ряду звуков (с, ш, х, ф, щ, т...), затем слогов (аш, ас, аф, ош...), слов (шуба, платье, шарф, юбка, штаны...).

Ребенку старшего дошкольного возраста можно предложить определять количество звуков в слове и их последовательность; придумывать слова с определённым количеством звуков; отбирать картинки или называть слова, в названиях которых 3-5 звуков; подбирать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте.

Пополняйте словарный запас детей новыми словами в ходе бесед, совместных наблюдений за природой во время прогулок, походов в лес, поездок за город, на дачу.

Взрослый называет любой предмет или животное, а воспитанник отвечает на вопрос «что делает?». Машина едет, самолет летит, кот спит и т.д. Данное упражнение помогает обогатить активный словарь ребенка глаголами.

Устройте соревнование, подбирая как можно больше признаков к слову яблоко (круглое, сладкое, сочное, зеленое, большое, спелое), или к слову огурец (зеленый, продолговатый, хрустящий, длинный, большой). В итоге словарь вашего ребенка пополнится словами-прилагательными.

Чтобы ребенку было легче запомнить обобщающие слова, полезно играть в игру «Назови одним словом». Взрослый называет: «медведь, ежик, лиса, заяц, волк» и просит ребенка назвать все это одним словом. Так у детей закрепляются в памяти названия целой группы слов: дикие животные, птицы, мебель, посуда, ягоды, грибы, насекомые, фрукты, овощи, транспорт и так далее.

Побеседуйте с малышом о том, какое сейчас время года, а какое было до него и что будет после. Какие месяцы считаются летними и почему? Сколько месяцев в году, а сколько недель или дней?

Гуляя по берегу водоема, расскажите, какие обитатели встречаются в глубине озера, пруда или речки, как они живут, чем питаются, почему не приспособлены жить на суше. В лесу вспомните названия деревьев, лесных обитателей, чем они питаются, где спят, как зовут детенышей.

Закрепляйте в памяти детей названия растений, цветов, деревьев, овощей, фруктов, ягод, животных, птиц и так далее. Читайте детям художественные произведения. Просите ребенка отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать короткие рассказы и сказки, учите стихи, не забывая правильно проговаривать поставленные звуки.

Просите детей поделиться впечатлениями об увиденном и пережитом за прошедший день. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Исправляйте ошибки детей в грамматическом оформлении предложений: ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов, неправильном порядке слов в предложении.

Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей! За лето можно восполнить пробелы за учебный год, а также закрепить навыки, полученные на занятиях с логопедом. А как это лучше всего сделать? Конечно, играя!

Ребенок должен чувствовать, что эти летние занятия не скучная повинность, а интересная, увлекательная игра. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Следите за произношением детей. Добивайтесь правильного произношения поставленных логопедом звуков. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка спокойно, доброжелательно, произнося слово верно, не требуйте сразу повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Исправляйте ошибки в произношении слов сложной слоговой структуры. Проговаривайте эти слова, не спеша, чтобы ребенок успел запомнить последовательность

звуков и слогов. Можно совместно отхлопать трудное слово по слогам, что задаст ритм и поможет ребенку правильно сказать слово.

А самое главное, где - бы не проходил ваш летний отдых, уделяйте больше времени ребёнку, используйте каждую минуту, когда вы вместе. Общайтесь, играйте, учите, рассказывайте, спрашивайте, а не просто будьте рядом. Принимая к сведению эти рекомендации, сами фантазируйте, исходя из ситуации. И тогда плоды своего труда вы непременно увидите.

Желаю вам приятного отдыха и огромных успехов!

Подкорытова Н.П., учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка»