

«Использование нейропсихологических игр и приемов, как способ подготовки к школе»

Педагог-психолог Пономарева Т.А.

Одна из актуальных проблем на сегодня - это проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Исторически сложилось, что основной задачей систематического обучения в дошкольном возрасте стало ускорение психического развития ребёнка, но практика показала обратное. Как такового ускорения развития мы не получили, всё таки природу не переделаешь, зато выросло число детей с отклонениями в развитии. Речь не идёт о грубой патологии, скорее это варианты развития в пределах ниже нормативных границ. Но не корригируемые, эти проблемы могут заметно осложнить последующее обучение в школе. Специалисты так же отмечают снижение уровня мотивационной готовности детей к школьному обучению. Учитывая выше изложенное, очевидна актуальность использования нейроигр, как способ подготовки к школе.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейроигры являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Нейроигры - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми.

Использование на практике нейроигр служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Каким детям рекомендованы нейроигры:

- если ребёнок гиперактивный,

- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- есть синдром дефицита внимания;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- быстро переключается с одного действия на другое;
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании,
- есть проблемы с речью разной сложности

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются

следующие задачи:

- Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
- Развивается зрительно-моторная координация
- Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

Можно применять следующие нейропсихологические игры и приемы:

1. **Артикуляционная нейрогимнастика.** Выполнение артикуляционной гимнастики совмещенной с нейроупражнениями.
2. **Нейроигра: «Попробуй, повтори»(карточки).**

Суть игры – участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

3.Нейротренажер по автоматизации звуков С,Ш, Л, Р

В этом пособии использован нейропсихологический подход, который предполагает коррекцию звукопроизношения через движения.

4. Фигурки «Жесты»

- Помогают развивать чувство ритма
- Работать над моторной программой и моторным планированием
- Развивать кистевой и пальцевый праксис
- Формировать фонематический слух
- Автоматизировать и дифференцировать звуки в словах и слогах

5. Игра «Хлопни, топни, стукни

Это работа над темпом, ритмом речи. А так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

3. «Симметричные рисунки или двуручное рисование»

Все знают, что рисование – не только творческий, но и моторный процесс. Тренировка - пальцев рук напрямую связана с развитием речи и мышления - всем этим управляет головной мозг. Одновременные

движения обеих рук активируют сразу оба полушария, а это значит слаженность в работе полушарий.

Возьмите фломастеры в обе руки и обведите симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтоб руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

Так же к этому заданию можно добавить речевой материал любой автоматизируемый звук.

4. Межполушарная доска.

Межполушарные доски представляют собой механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки. Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее упражнение.

Для Вас мы тоже подготовили несколько нейроигр, которые вы можете применять на занятиях с детьми.

1. «1,2,3 – жесты повтори». На стене картинки с жестами.

В этой игре участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Игра активизирует работу полушарий. Кроме того, способствует развитию внимания, пространственных представлений, улучшает реакцию.

2.«Ты- супермодель». Игроки должны пройти вдоль линии (веревки) перекрестным движением, пересекая ее среднюю линию (как модели по подиуму). При регулярном выполнении реципрокных (перекрестных) движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует интегрированной работе двух полушарий головного мозга, своевременному и полноценному развитию высших психических функций. Кроме того, телесные упражнения способствуют развитию «чувствования» своего тела, обогащению и дифференциации получаемой сенсорной информации.

3.«Кубик бросай - линию (букву, цифру) повторяй». Игроки бросают кубик и рисуют на листке бумаги ту линию, которая ему выпала или обводят нужную букву (цифру). Игра развивает моторные функции, внимание, закрепляет название букв и цифр.

4.«Пальцевые классики». "Классики для пальчиков" - это музыкально-ритмическое упражнение или игра, где детки под музыку в соответствии с ее ритмом и темпом шагают или прыгают пальчиками, (т.е. переставляют их) по кружочкам или другим фигурам. Один кружочек-это указательный пальчик, два кружочка- указательный и средний одновременно. Листок расположен вертикально на столе перед ребенком. Движение начинаем снизу вверх, можно одной рукой сначала по одной дорожке, затем по другой. можно усложнить задание и пройти одновременно по двум дорожкам сразу двумя руками. Развиваем, мелкую моторику, внимание и межполушарные связи.

1. «Модная стрижка». Игроки бросают кубик и отрезают полоску с цифрой, которая выпала на кубике. Развиваем ЭМФ, внимание, мелкую моторику.

2. Таблица Шульте. Игроки находят на двух карточках одинаковые цифры (буквы, предметы) и должны показать их одновременно указательным пальцем левой и правой руки. Игра расширяет поле зрения, улучшает концентрацию, активизирует образное мышление, развивает межполушарные связи.

3. «Золушка». Игрок перепрыгивает через обручи, в том направлении, куда покажет туфелька (туфельки). Игра развивает общую моторику, ловкость, пространственные понятия, внимание.

Итог: Многие игры, к сожалению, отходят в прошлое, и привычные многим взрослым игры переходят в разряд «специальных», называются «нейропсихологическими», и играют в них дети в кабинетах специалистов. А почему бы не поиграть с ребёнком в эти несложные и увлекательные игры, которые помогут избежать в дальнейшем многие проблемы.

Таким образом, нейроигры с дошкольниками носят комплексный характер, объединяя двигательные и когнитивные игровые упражнения, направленные на развитие основных психических функций и на профилактику задержек или аномалий их развития в дальнейшем школьном обучении.