

Консультация логопеда родителям

Игры и упражнения для развития связной речи детей дома

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу. Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь, умеет ли он излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали? Ведь от этого зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

Если дошкольник будет свободно и понятно излагать свои мысли, то в дальнейшем у него будет совершенствоваться не только устная связная речь, но и письменная. Довольно часто у старших дошкольников наблюдаются трудности в понимании смысла услышанного рассказа, в самостоятельном планировании сюжета, в грамматическом оформлении речевого материала. Развернутые смысловые высказывания детей характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные отношения действующих лиц. По мнению большинства педагогов, навыки связной речи при самостоятельном, спонтанном их развитии не достигают желаемого уровня, который бы позволил ребёнку полноценно учиться в школе. Этому ребёнку нужно обучать специально.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружен с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоспоримо важна роль семьи.

Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня, который необходим для полноценного обучения в школе. Работы, проводимой в детском саду или на подготовительных к школе занятиях для полноценного развития связной речи недостаточно. Усилия педагогов дошкольных учреждений должны подкрепляться домашними занятиями. Однако в современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому развитию ребёнка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате «вопрос — ответ». Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки. В результате к моменту поступления в школу самостоятельная связная речь детей оказывается недостаточно сформированной, они не умеют связно, логично, последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ.

Как же могут родители помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи? Конечно в игре. Игра - это основной вид деятельности дошкольника. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Уважаемые родители, вот игры и упражнения, которые вы можете использовать в домашних условиях для развития связной речи детей:

«Что мы видим во дворе?»

Вместе с ребёнком посмотрите в окно. По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: «Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки». Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса.

«Что мы видели вчера?»

Вместе с ребёнком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чём разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Аналогично проводится игра «Что мы будем делать завтра?»

«Профессии».

Покажите малышу, как с помощью разнообразных игрушек можно играть в доктора, парикмахера, шофера, продавца. Разложите в комнате атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Пусть малыш самостоятельно поиграет. Понаблюдайте за его игрой, а потом спросите малыша: «Кто ты?» Малыш назовет свою роль в соответствии с выполняемым действием. Чтобы помочь ребёнку рассказать о профессиях, необходимо задавать наводящие вопросы об этих профессиях, например, как одет человек на работе, носит ли он специальную форму, чем занимается человек на этой работе, где он работает, какие инструменты ему необходимы, зачем нужна эта профессия, какую пользу приносит людям.

«Назови действие».

Ребёнок называет слова, обозначающие действия. Ребёнку задают вопросы:

«Что делает ветерок? (Ласкает, напевает, дует, шумит). Какими словами можно сказать о том, что делает кошка? (Царапается, играет, мурлычет, мяукает). Что делает щенок?»

«Выучи стихотворение».

Все дети любят слушать стихи, стараются их запомнить. Подбирая стихотворения нужно учитывать речевые возможности ребёнка. Сначала нужно проговаривать каждую строчку стихотворения. Можно разучивать стихотворение с опорой на картинки.

«Загадки».

Отгадывание загадок активизирует словарь детей. Ребёнок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы.

«Посмотри, что увидел – расскажи».

Ребёнку показывают картинку, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Картинку убирают, а ребёнку предлагают ответить на вопросы: «Кто изображён на картинке?», «Во что одета девочка?» Затем следует попросить рассказать, что он видел на картинке и следует предложить описать увиденное подробно. Если не удастся получить развёрнутый ответ, то можно предложить снова посмотреть на картинку. Если ребёнок и теперь затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать, раскрасить картинку. что позволит вашему ребёнку рассмотреть детали, затем рассказать.

«Угадай по описанию».

Для начала следует предложить ребёнку послушать описание и отгадать, что мы описываем. Например, лимон: «Этот фрукт жёлтого цвета. По форме он продолговатый, на ощупь — шершавый. На вкус - кислый. С ним чай становится вкуснее и полезнее». Затем можно предложить ребёнку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже наступит ваша очередь угадывать, что описывает ребёнок.

«Рисуем словами».

Мы должны рассказать ребёнку, что любое описание строится по определенному плану: сначала нужно назвать предмет, затем следует описать его главные признаки (вид, материал, форму, цвет, предназначение), затем можно описать признаки второстепенные, не очень важные; и наконец, дать оценку описываемого предмета. Объясните ребенку, что таким образом, с помощью слов, мы словно «рисуем» этот предмет. И предложите «нарисовать» словесный портрет какого-нибудь предмета.

«А что было дальше?»

Можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди: «Жила-была девочка Маша. Летом Маша отдыхала у бабушки на даче. Как-то раз пошла Маша в лес за ягодами. Набрала Маша полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам. Вдруг слышит за кустами что-то шуршит и топает! Что было дальше?»

«Только весёлые слова»

Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. (Клоун, радость, смех и т. д.). Игра движется по

кругу до тех пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (огурец, ёлка), только круглые слова (часы, Колобок и т. д.).

«Подбери слово».

Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, «зима» какая? (Холодная, снежная, морозная). «Снег» какой? (Белый, пушистый, мягкий, чистый).

«Антонимы в сказках и фильмах».

Взрослый предлагает детям поиграть со сказкой, объясняя, что он будет произносить название сказки - антоним, а дети должны будут угадать истинное название сказки. Примеры заданий: «Зелёный платочек» («Красная шапочка»), «Мышь в лаптях» («Кот в сапогах»), «Рассказ о простой курочке» («Сказка о золотой рыбке»), «Знайка в Лунной деревне» («Незнайка в Солнечном городе»).

«Если вдруг...»

Ребёнку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения. Например, если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы; все ножницы; все спички; все учебники или книги и т. д. Что произойдёт? Чем это можно заменить? Можно предложить ребёнку и другие ситуации, например, если бы у меня была: живая вода; цветик - семицветик; сапоги-скороходы; ковёр-самолёт и т. д.

«Кто что умеет делать».

Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться и т. д.).

Итак, ежедневное общение родителей с ребёнком создаёт условия для развития связной речи дошкольника. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.

Подкорытова Н.П., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка»