

## Консультация для родителей

### Автоматизация поставленных звуков в игре

В результате посещения коррекционно-развивающих занятий логопеда у детей появляются новые (чистые) звуки в речи. Этот процесс индивидуален и зависит от многих факторов. У одного ребенка дефектное звукопроизношение исправляется быстро, а другому на это потребуется не один месяц кропотливой работы, причем, не только работы логопеда, а совместного труда логопеда, родителей и воспитателя. Постановкой звука занимается логопед. Следующий этап работы – автоматизация звука в слоге, в слове, в речи. В ряде исследований говорится, что от момента появления того или другого звука у ребенка, т. е. его первого правильного произнесения, до включения его в речь проходит довольно длительный период времени. А. Н. Гвоздев назвал его периодом овладения звуком. Длится он 1,5 – 2 месяца и более, и имеет свои особенности. Сначала новый звук употребляется параллельно со старым, который был его заменителем, при этом прежний звук употребляется чаще, чем новый. В дальнейшем новый звук начинает употребляться чаще бывшего заменителя, а через некоторое время поставленный звук теснит дефектный звук (заменитель) по всем позициям (т. е. полностью вытесняет его из речи). После этого начинается процесс разграничения (этап дифференциации) нового правильного звука со звуками похожими по способу и месту образования, например, С-Ш, Ж-З, Р-Л, Ц-Ч и другими парами звуков. Таким образом, после того, как логопед научил ребенка произносить звук, необходим контроль со стороны взрослых. Так как ребенок много времени проводит в детском саду, очень важна роль воспитателя в процессе автоматизации нового звука в речи. Чем чаще взрослые будут исправлять неправильное произношение, тем быстрее звук закрепится в речи. Необходимо помнить, что делать это нужно корректно, доброжелательным тоном, чтобы не вызвать у ребенка негативной реакции.

Помогут автоматизировать поставленный звук специальные игры и упражнения, многократное проговаривание слогов, а затем слов с поставленным звуком, работа с чистоговорками, нахождение слов с нужным звуком, составление словосочетаний и предложений, пересказ текстов, сказок. Важно контролировать правильное произношение звуков в стихах, которые заучиваются к праздникам, проводимых в детском саду. Главное добиваться чистого произношения как во время специальных упражнений на занятиях, так и во время игр и в свободной деятельности. И не забывайте хвалить ребенка!

Период автоматизации звука является наиболее важным в коррекции звукопроизношения и случается, так, что этап автоматизации поставленных звуков растягивается на месяцы, а то и годы. В чем кроется причина таких проблем?

**Скорость введения звука в речь зависит прежде всего:**

1. От вида речевого нарушения. Например, сложные звуки автоматизируются у детей - дизартриков. Дизартрия - это нарушение иннервации мышц речевого аппарата.
2. От состояния фонематического слуха. У детей с недостаточно сформированным фонематическим восприятием звук дольше не вводится в самостоятельную речь.
3. От состояния психических процессов ребенка – мышления, памяти, внимания.
4. От количества времени, которое уделяется решению данного вопроса;
5. От уровня самоконтроля ребенка за собственной речью и его желания заниматься.

Работа над закреплением звуков сложна и требует определенной последовательности. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно при продолжительном и многократном повторении. От неторопливого утрированного произнесения изолированного звука необходимо переходить постепенно к произнесению слогов, слов, предложений, стихов и, наконец, скороговорок, и так до произнесения звука в самостоятельной речи. В процессе данной работы главное – это формирование речевого самоконтроля ребёнка за своей речью!

### **Игры для автоматизации поставленных звуков в речи.**

#### «Хлопки»

Взрослый называет слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши (или сказать «Ой»), если в ряду звуков (слогов, слов) услышит изучаемый звук, о котором договариваются заранее. Игра развивает фонематический слух и приучает ребенка вслушиваться в звучание слов.

#### «Родственные слова»

Дошкольникам предлагают придумать к названным словам родственные слова. Кошка - кошечка, кошачий, кошки... (автоматизация Ш).

Рука - ручка, ручной, руки, рукав, рученька, ручища... (автоматизация Р) и т.д.

#### «Волшебный мешочек»

В игре автоматизируются, дифференцируются звуки, развивается осязание, мелкая моторика. Логопед показывает ребёнку несколько мелких игрушек (когда играют в первый раз; играя в следующий раз с этими же игрушками их не показывают перед игрой). Затем складывают игрушки в мешочек. Перед тем как достать игрушку, ребёнок должен назвать, что он нащупал, и, вытащив, проверяется правильность ответа. Завершить игру можно заданием «Посчитай», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Назови первый (последний) звук».

#### «Один – много»

В игре автоматизируются, дифференцируются звуки, формируется навык образования существительных множественного числа.

Логопед (родитель) предлагает ребёнку картинки (на определённый звук), на которых изображены предметы в единственном и множественном числе. Задача ребёнка – разделить картинки на две группы по характеристике числа, одновременно называя, чётко и правильно проговаривая звуки в названиях картинок. Требование – не называть при этом слово «много».

#### «Зоркий глаз»

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове (начало, середина, конец слова). Например, звук С (стол, стул, стена, доска, сумка, стакан, ...).

#### «Добавь нужный слог»

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог. За-зу-за - уходи домой, ко... (за). (Автоматизация звука З)

Лю-лю-лю - лук зеленый я по... (лю). (Автоматизация звука Л)

#### «Слово заблудилось»

Много снега во дворе. Едут танки по горе (санки).

Пес Барбос совсем не глуп. Он не хочет рыбный дуб (суп). (Автоматизация звука С)

#### «Посчитай-ка»

Детям предлагают посчитать предметы с определенным звуком. Например: давай мы посчитаем все машины, которые встретятся нам на пути: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин (автоматизация Ш).

#### «Пальчиковый бассейн»

Перед игрой важно познакомиться с теми предметами, которые вы можете погружать в бассейн. Затем, когда ребёнок закрывает глаза, ведущий погружает игрушки в разных уголках бассейна. Задача ребёнка - нащупав предмет, угадать и озвучить его название. Если подобрать игрушки на заданные звуки, то одновременно будут решаться и задачи по автоматизации или дифференциации звуков.

#### «Кто больше?»

Взрослый просит назвать слова, в названии которых имеется определенный звук. Слова называются по очереди, желательно создать для ребёнка ситуацию успеха, показывая, что взрослый затрудняется в придумывании новых слов, что побудит ребенка ему подсказывать. С детьми старшего возраста игру можно усложнить, ограничивая правилами, например, изучаемый звук стоит в слове первым или только в середине слова.

### «Назови ласково»

Дошкольникам предлагается назвать предложенные слова (по картинкам) ласково. Например: вилка - вилочка, палка-..., полка - ..., галка - ..., кулак - кулачок, каблук - ..., балкон - ..., вулкан - ..., колпак - ....

Когда произносятся данные слова, автоматизируется звук Л.

### «Знаешь ли ты?»

Дошкольнику предлагается назвать как можно больше слов со звуком [л] из названной тематической группы. Например:

Продукты питания — сало, масло, колбаса, халва, молоко.

Транспорт — теплоход, тепловоз, велосипед.

Овощи — свекла, баклажан и др. В игре автоматизируется звук Л.

### «Мы артисты»

Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз, используя разную интонацию (удивленно, весело, грустно).

«Аист вез из магазина на своей коляске груз: ананасы, апельсины, абрикосы и арбуз».

Вот такие примерные игры вы можете использовать, закрепляя правильное произношение того или иного звука в речи ребёнка дома, пока идёте в детский сад, на прогулке, в свободном общении. Чем чаще мы произносим слова с заданным звуком, тем скорее навыки артикуляции доводятся до автоматизма.

Подкорытова Н.П., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка»