

Консультация логопеда родителям

Зачем логопед задает домашнее задание?

Часто родители считают, что если с ребенком в детском саду занимается логопед, то все проблемы решены. Ожидания и надежды родителей связаны, как правило, только с работой логопеда. Возникают подобные ожидания из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, а также из-за непонимания того простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями. Родителей удивляет, что логопед просит завести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в нее задания, просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации с ребенком. Зачем надо выполнять домашнее задание, если логопед и так занимается с детьми? В действительности результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени участия родителей в исправлении речи и важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводятся домашним заданиям.

Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Сами родители должны быть готовы к достаточно длительной психологической подготовке не только ребенка, но и самих себя к занятиям с ним.

Логопедические домашние задания – это различные виды заданий, направленные на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на логопедических занятиях. Степень влияния домашней работы родителей с детьми на время и качество коррекции речи ребенка велика.

Родители, используя предложенный материал, получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении (во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни).

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые

конструкции. Самое главное, что должны понять родители, – без их участия не достигнуть желаемых результатов.

Логопедическое домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение. При правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у логопеда.

Родители должны понять то, что, не выполняя требований логопеда с ребёнком-дошкольником сегодня, завтра они не смогут потребовать от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

Какие задания может предложить логопед для выполнения по тетради дома?

- **Задание на развитие артикуляционной моторики - артикуляционная гимнастика**, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

- **Задание на развитие мелкой моторики**, чтобы активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика и др.

- **Задание на автоматизацию поставленного звука в слогах, словах, предложениях, тексте.** Иногда предложенный речевой материал требует многократного повторения.

- **Лексико-грамматические игры и упражнения**, необходимые для того, чтобы уточнить и расширить словарь детей. Это могут быть упражнения на словообразование (игры: «Назови ласково», «Какой сок любишь?») и словоизменение (игры: «Один - несколько», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи (игры: «Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно») и другие.

- **Задания на развитие связной речи.** Это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

- **Задания по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыков чтения** (в зависимости от уровня подготовки и возраста ребенка).

Рекомендации родителям при выполнении домашних заданий с детьми.

1. Домашнее задание ребенок выполняет с родителями в течение 5–20 минут, хотя бы 3 раза в неделю. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите занятие, возобновив снова спустя некоторое время. Не рекомендуется выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем. Не нужно делать всё и сразу. Ребёнок с речевыми проблемами очень быстро утомляется. Это нам кажется, что всё это легко, а для ребенка – это сложная работа. Делайте перерывы, прогуляйтесь, попейте чай и т. д.

2. Взрослый читает задания ребенку вслух. Ребенок выполняет их устно. Если нет нового задания – повторять старое.

3. Артикуляционная гимнастика выполняется сидя перед зеркалом.

4. Ваша речь должна быть образцом для ребенка.

5. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.

6. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание. Ругать или насмехаться над ошибками и неудачами – навсегда отбить желание заниматься. Хвалите ребёнка за каждое, даже самое небольшое достижение. Он только учится, и вообще он молодец.

7. Выполняйте домашние задания с ребёнком в игровой форме. Жизнь дошкольника – это игра, и игра – это жизнь. Поэтому дома мы играем с детьми с пальчиками, с язычком, со словами, изображаем обезьянок, эхо, помогаем зайчику, ёжику и др. Получайте сами удовольствие от игры и от проведённого вместе времени с пользой. Игры логопед может предложить вам на карточке или написать в тетради.

8. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки. Семья и детский сад работают вместе на благо каждого ребёнка, и даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи, тем более с тяжёлым, в одиночку. Эффективное запоминание и закрепление речевого материала возможно только при многократном повторении его в саду и дома. Поэтому, если домашние задания задаются и

выполняются регулярно, то мы быстро получаем положительную и стойкую динамику у ребёнка.

Тетрадь с домашними заданиями - это диалог с родителями, знакомство их с тем, чем логопед занимается с ребёнком, какую тему проходят в данное время, какие звуки автоматизируют, на что нужно обратить особое внимание. Вот зачем логопед задает домашнее задание!

Подкорытова Н.П., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка»