

Влияние речевой среды на развитие речи ребенка

Речевая среда – это любые языковые образцы, которые воспринимает ребенок: речь окружающих его близких взрослых и детей, педагогов, а также телевидение, фильмы, кино, театр, речь людей в транспорте и магазине, в музее и на улице и т. д. Но для маленького ребенка дошкольного возраста речевая среда - это прежде всего речь тех людей, с которыми он общается постоянно, то есть родителей и педагогов детского сада. Подражая им, малыш перенимает все тонкости построения фраз, интонацию, темп и мелодику речи, новые для него слова. Но, к сожалению, он перенимает и ошибки!

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка. Формирование речи ребенка зависит от многих факторов. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и условий жизни.

Это влияние благотворно, когда ребенок слышит правильную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить и живет в здоровой обстановке. Нарушение такого влияния задерживает развитие речи ребенка. К сожалению, не всегда ребенок растет в гармоничной речевой среде. Неправильная речь окружающих оказывает неблагоприятное воздействие на речевое и психическое развитие ребенка. Зависимость речи детей от форм и особенностей речи людей, с которыми они живут и общаются, очень велика. Речевые привычки, сложившиеся в детстве, отличаются высокой устойчивостью. Дефекты речи сохраняются и закрепляются.

Часто члены семьи подлаживаются к языку ребенка, при разговоре лепечут, сюсюкают. Это им кажется чрезвычайно забавным и милым. Так они не только не стимулируют ребенка к овладению нормальным произношением, но еще более закрепляют его детский лепет. Еще Я.А.Коменский порицал родителей за потакание неправильностям детской речи. К.Д.Ушинский также протестовал против «слащавости» речи взрослых с маленькими детьми, против превращения их речи в забаву для взрослых. Ошибочно думать, что фразами «пойдем тпру» или «Лялочка бобо, она бах-бах» мы развиваем речь и ум ребенка. Взрослые наносят большой вред развитию речи ребенка, если копируют его детский лепет, употребляют искаженные ребенком слова, которые он еще не в состоянии произнести. Каждое слово родителей должно быть значимым, оно должно помогать ребенку познавать окружающий мир и осваивать язык.

Без наличия языковой среды невозможно развитие речи. У глухонемых родителей, например, дети с нормальным слухом долго не говорят (иногда до 4-5 лет). Чем больше

ребенок повседневно общается с окружающими его людьми, тем раньше и лучше начинает говорить.

Чем раньше родители начинают общаться с ребенком, тем перспектива полноценного речевого развития малыша реальнее. Очень важен процесс общения малыша с мамой, как вербального, так и невербального. Для полноценного развития речи ребенку, особенно на ранних этапах развития, необходим образец речи. В семье этим образцом обычно становятся родители, которые с момента появления ребенка несут ответственность как за его развитие в целом, так и за развитие речи в частности. С ребенком необходимо разговаривать, обсуждать, рассуждать.

Сложно оценить степень урона, наносимого в ситуации, когда ребенок, первоначально имевший речевую патологию, попадает в неблагоприятную речевую среду. Причиной плохого звукопроизношения может явиться неправильная речь окружающих взрослых или общение ребенка с детьми, имеющими неправильное произношение.

Общение - один из ближайших факторов общего психического развития ребенка и важнейшее условие развития нормальной речи. Ребенок начинает говорить только в ситуации общения и только при содействии взрослого. Общение со взрослыми не должно носить формальный характер. Говорить с ребенком надо медленно и внятно, чтобы он смог уловить каждый звук в потоке речи, понять каждое слово взрослого. Ведь язык так многообразен и столько длинных и сложных слов мы говорим, что многие звуки ребенок не может воспринять правильно, особенно в малолетнем возрасте. Важно, чтобы общение с ребенком происходило на уровне его лица. При этом он видит, как вы говорите, как двигаются ваши губы, что помогает осваивать произношение звуков.

Если с ребенком мало разговаривают, и он растет «один», если малыш все время лежит и смотрит в потолок, то его речь будет развиваться медленно, с задержкой, которая скажется в последующие годы. Развитие речи ребенка идет постоянно, в течение всего дня, а если день насыщен событиями и впечатлениями, то это вдвойне стимулирует ребенка к общению. Речевая среда это не только общение с ребенком, а многие факторы, которые собраны воедино, которые положительно или отрицательно влияют на развитие ребенка. Для развития речи очень важно общение ребенка не только с мамой, но и с членами семьи, с другими людьми, с детьми.

Для полноценного развития речи ребенку необходимо играть, а не просто быть пассивным наблюдателем. Игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. У ребенка должно быть достаточное количество игрушек, соответствующих возрасту, но не слишком много. А интерес и любознательность является важным стимулом для развития речи. Детям надо играть с игрушкой, исследовать

её со всех сторон, разобрать на составляющие части и собрать её. Игра создаёт необходимость выразиться, стимулирует к высказыванию.

Хорошо читать детям книги, сказки. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она ему нужна для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить свои возможности» (Дж. Родари). Она учит жить, а иначе, зачем бы наши предки тратили драгоценное время на них, зачем бы посвящали вечерние часы сказкам? Сказки позволяют ненавязчиво и с интересом для детей проводить нравственные беседы. С их помощью взрослые получают возможность заниматься коррекционной работой с конфликтными детьми с завышенной или заниженной самооценкой. Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни, и учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. Книги для чтения надо выбирать по возрасту, а не то, что попало под руку. Важно, чтобы ребёнок понимал и вслушивался в то, о чём вы ему читаете. Для этого надо его заинтересовать – читать эмоционально, выразительно, с разной интонацией. А после чтения попросите назвать героев сказки, пересказать, нарисовать вместе или слепить, поиграйте в театр, вспомните выражения, которые говорили лиса, заяц или волк.

Отрицательно влияет на развитие речи постоянно звучащая музыка, особенно песенная. Слова в песнях звучат слитно и неразборчиво, что не способствует формированию у ребёнка речевого слуха и умения различать речевые звуки.

Чем позже ребёнок узнает, что такое телевизор, - тем лучше. У телевизора или компьютера детям с речевыми проблемами можно проводить не более 20 минут в день. Речь с экрана не способствует речевому развитию, так как темп ускорен и формирует у ребёнка произвольный тип внимания, а освоение речи требует наоборот произвольное внимание (сознательное, требующее усилий). Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок освоит традиционные виды детской деятельности: рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. Когда он научится играть самостоятельно в обычные детские игры и научится отличать игру от реальности.

Так как речь ребенка развивается только через подражание, то в яслях, домах малюток и детских садах, особенно в группах малышей, этому развитию грозит большая задержка (бедность словаря, искаженные произношения и пр.). Трудности подобного рода вполне преодолеваются правильной организацией языковой культуры в таких учреждениях, ведущая роль в которых принадлежит воспитателю. Чем больше воспитатель (няня) разговаривает с детьми, чем лучше стимулирует их к разговору, тем успешнее формируется

их речь. Чем чаще малыши общаются с детьми старшего возраста (общие прогулки, игры и т.п.), и со взрослыми, тем богаче становится их речь.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Они очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребёнка своей импровизацией, непосредственностью, творческой мыслительной деятельностью. «Рука – это внешний мозг», – писал Кант. «Рука – это инструмент всех инструментов», – заключал Аристотель. Играйте в пальчиковые игры, собирайте пуговицы на шнурок, мозаику, позволяйте играть с макаронами и крупой, резать ножницами и лепить. Развитие мелкой моторики является стимулятором для речевого развития ребёнка в независимости от возраста.

Список литературы:

1. Белогай К.Н. Факторы речевого развития ребенка в период раннего детства /К.Н. Белогай, Н.А. Сониная // Психолог в детском саду. – 2009. – №3. – С. 96–106.
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры / В.С. Библер – М.: Наука, 1981. – 213
3. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова. – М.: Знак, 2011. – 328 с.
4. Чернов Д.Н. К проблеме социокультурной обусловленности речевого развития / Д.Н. Чернов // Системная психология и социология: всероссийское периодическое издание научно-практический журнал. – М.: МГПУ. – 2012. – №5 – С. 77–84.

Подкорытова Н.П., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка»