

# Консультация «Родительская компетентность»

методист Коробицына А.З.

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и МБДОУ. Приоритетом политики государства РФ в сфере дошкольного образования, одной из задач является расширение взаимодействия с семьями и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Общие положения ФГОС ДО основываются на принципе сотрудничества с семьей. ФГОС ДО направлен на достижение обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

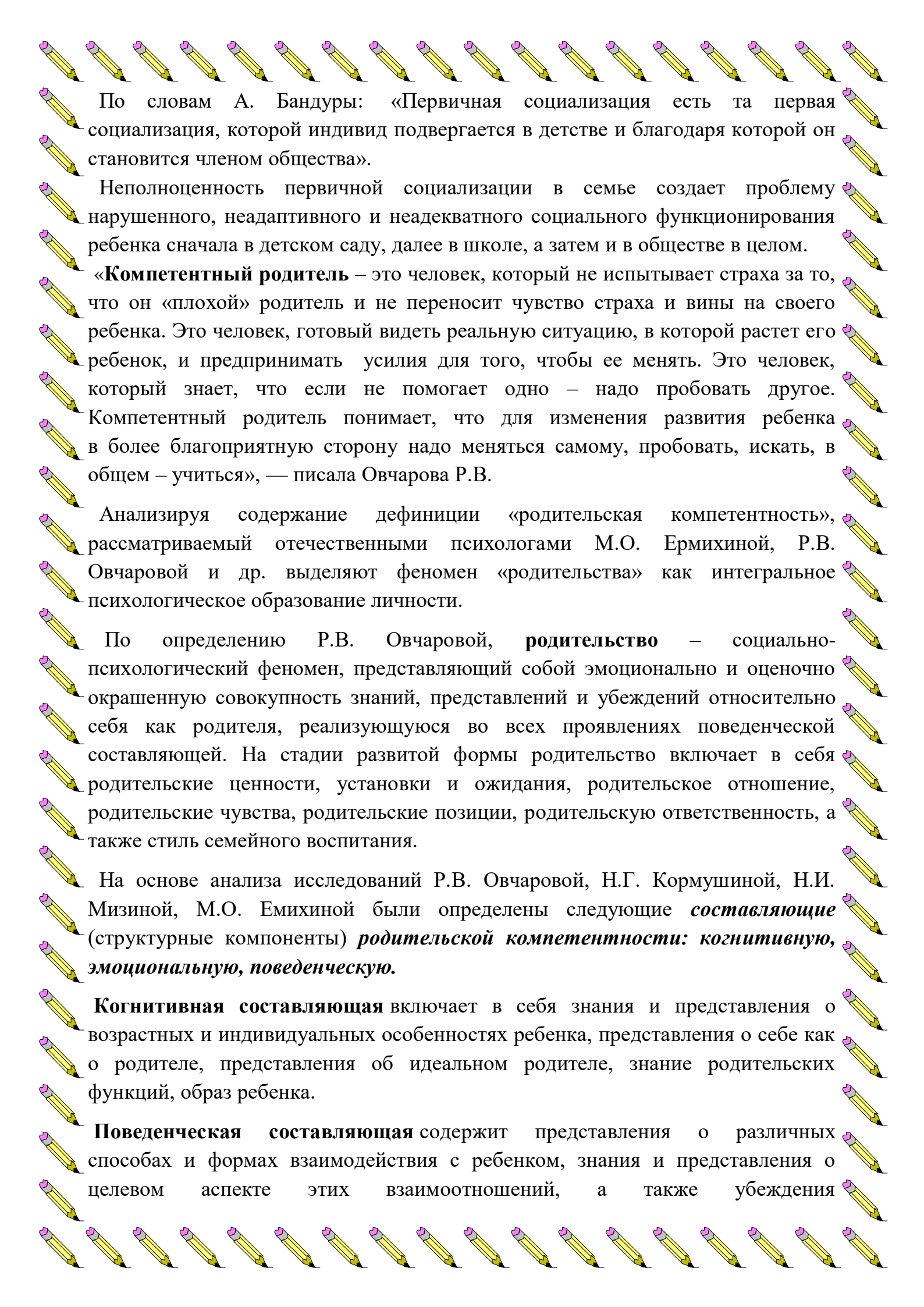
Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

**В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) в статье 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

**Родительская компетенция** определяется как совокупность интегративных качеств личности **родителя**, включающих когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые имеют воспитательную направленность на детей в семье, чтобы полноценно и постоянно реализовывать свои функции (роли) в повседневной жизни семьи.

Формирование педагогической компетентности родителей является основой гармоничного психологического развития ребенка в семье. Именно в семье происходит первичная социализация личности ребенка.



По словам А. Бандуры: «Первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества».

Неполноценность первичной социализации в семье создает проблему нарушенного, неадаптивного и неадекватного социального функционирования ребенка сначала в детском саду, далее в школе, а затем и в обществе в целом.

**«Компетентный родитель** – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем – учиться», — писала Овчарова Р.В.

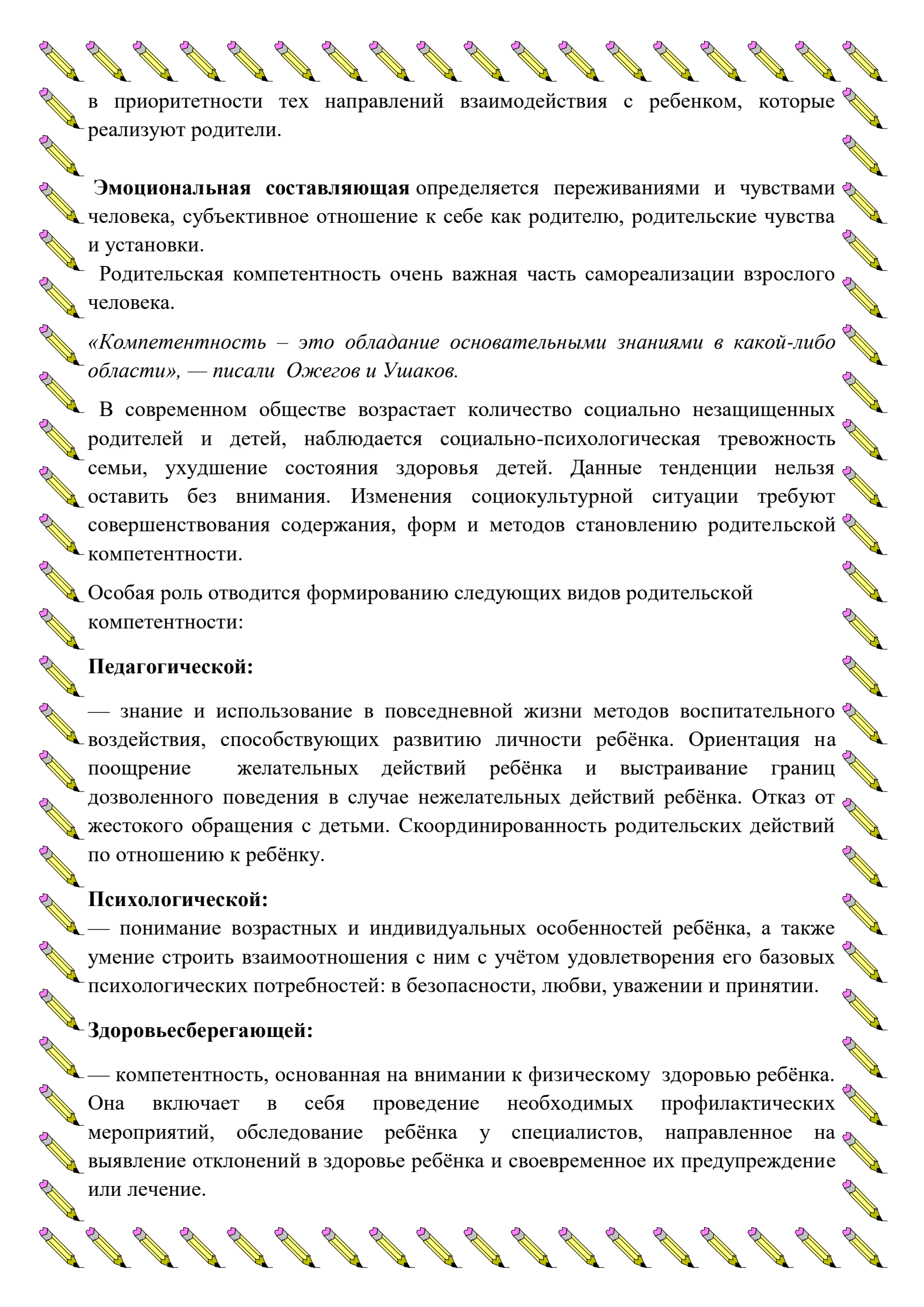
Анализируя содержание дефиниции «родительская компетентность», рассматриваемый отечественными психологами М.О. Ермихиной, Р.В. Овчаровой и др. выделяют феномен «родительства» как интегральное психологическое образование личности.

По определению Р.В. Овчаровой, **родительство** – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей. На стадии развитой формы родительство включает в себя родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, а также стиль семейного воспитания.

На основе анализа исследований Р.В. Овчаровой, Н.Г. Кормушиной, Н.И. Мизиной, М.О. Емихиной были определены следующие *составляющие* (структурные компоненты) *родительской компетентности: когнитивную, эмоциональную, поведенческую.*

**Когнитивная составляющая** включает в себя знания и представления о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, представления о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, знание родительских функций, образ ребенка.

**Поведенческая составляющая** содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также убеждения



в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые реализуют родители.

**Эмоциональная составляющая** определяется переживаниями и чувствами человека, субъективное отношение к себе как родителю, родительские чувства и установки.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

*«Компетентность – это обладание основательными знаниями в какой-либо области», — писали Ожегов и Ушаков.*

В современном обществе возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение состояния здоровья детей. Данные тенденции нельзя оставить без внимания. Изменения социокультурной ситуации требуют совершенствования содержания, форм и методов становлению родительской компетентности.

Особая роль отводится формированию следующих видов родительской компетентности:

**Педагогической:**

— знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка. Отказ от жестокого обращения с детьми. Скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку.

**Психологической:**

— понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии.

**Здоровьесберегающей:**

— компетентность, основанная на внимании к физическому здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение.



### **Социальной:**

— компетентность, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум.

### **Правовой:**

— знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства..

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов МБДОУ.

С целью повышения уровня компетентности родителей практикуются следующие формы работы с семьей:

**Консультирование** воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем - логопедом.

**Семинары и тренинги.** На семинарах родители получают информацию, делятся опытом, задают специалистам интересующие вопросы.

Практические упражнения, выполняемые в ходе тренингов, активизируют творческие силы, способствуют изменению поведения родителей в определённых ситуациях.

**Лектории.** Одна из форм организации родительского всеобуча, просвещения по вопросам, связанным с воспитанием, развитием детей, охраной их здоровья.

**Обучающие занятия.** Направлены на овладение родителями практическими приёмами.

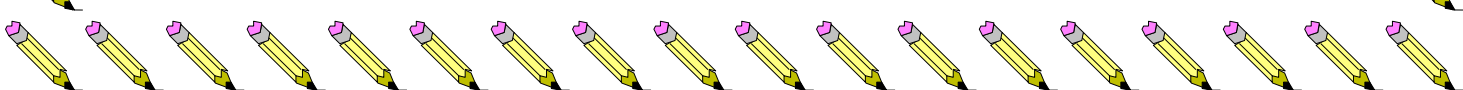
**Родительские клубы.** По сравнению с лекторием, родительский клуб имеет более камерный характер, ориентированный на личное общение и обсуждение, а также менее формальный.

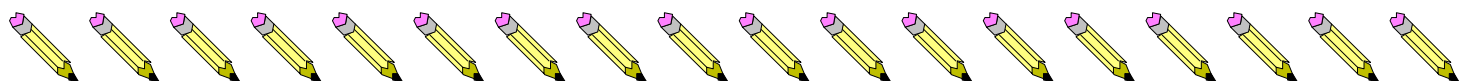
**Развитие социальной активности семьи.** Участие в совместных мероприятиях МБДОУ, группы.

Неформальное общение семей, способствует налаживанию дополнительных социальных контактов семей.

**Анкетирование, тестирование.** Для дифференциации просветительской работы.

**Работа с родителями на сайте.** Размещение обучающих материалов: памяток, статей, размещение ссылок на полезные интернет-ресурсы. Различные варианты





обратной связи с родителями: проведение онлайн-опросов, сбор вопросов или комментариев.

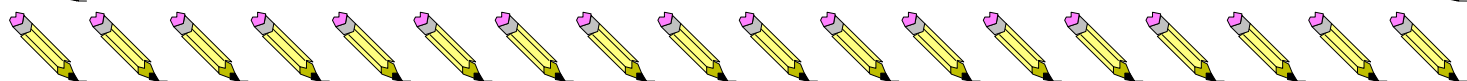
**Стенды для родителей.** Наглядная информация для совместного ознакомления родителей с детьми.

**Семейные праздники.** Их основная задача - обеспечить семье опыт эмоционально позитивного взаимодействия. С точки зрения решения задач родительской компетентности, оптимальный формат семейного праздника - продуманная презентация заранее подготовленных проектов. Совместная деятельность всей семьи по подготовке к такому празднику имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал.

**Детско-родительские мероприятия.** Ставят своей задачей показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы. Но не менее важной является появляющаяся у родителей возможность увидеть других детей, чтобы понять место своего ребенка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности сына или дочери.

Основной целью взаимодействия с родителями является повышение педагогической компетентности родителей посредством организации совместной деятельности педагога и семьи. Они ведут к следующим результатам:

- адаптация родителей к родительской роли;
- организация взаимодействия «мать-ребёнок», «семья-ребёнок»;
- социально-психологическое взаимодействие матери и ребёнка;
- социально-психологическое взаимодействие ребёнка и других членов семьи;
- активное вовлечение семьи в реализацию социально-педагогической программ;
- обучение членов семьи навыкам взаимодействия с ребёнком;
- встраивание обучения ребёнка в повседневную жизнь семьи;
- повышается уровень знаний и компетентности родителей;
- улучшается качество жизни семьи;
- создаются условия для благоприятного климата в семье с целью её укрепления и конструктивного влияния на ребёнка;
- повышается социальная активность родителей;
- повышается уровень информированности и профессиональной компетентности.



**Компетентность родителей является условием эффективного воспитания и развития ребенка, залогом успешного становления его личности.**

Уважаемые родители (законные представители),  
Вы всегда можете обратиться к педагогам МБДОУ по любому интересующему вопросу, проблеме, не дожидаясь запланированного мероприятия.

Высококвалифицированные педагоги не оставят Ваше обращение без внимания.

