

Консультация для родителей

«Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития.

В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно **родители**. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии связной речи.

Всем хорошо известно, что речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно в процессе роста и развития человека.

В возрасте **5-6 лет** словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например, **растения** – это деревья, кустарники, травы, цветы. В речи детей 5 лет начинают появляться «сорные» слова, на которые необходимо обращать внимание. В каждом конкретном случае следует искать свои способы воздействия на ребенка: для одних — это «темница для лишних слов», для других это прямой запрет на употребление «сорных» слов.

Уважаемые **родители!** Предлагаю Вашему вниманию несколько игр, которые помогут вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти **игры** могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени.

Лучше развивать **речевые** навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом **игры**, не замечают того, что они учатся.

Игры на активизацию словаря:

«Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы.

- Например: слово **идет**, ребенок подбирает....девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д.
- Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает...

«Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (*овощи*).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

«Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,
сахар – в сахарнице,
конфеты – в конфетнице,
мыло – в мыльнице,
перец – в перечнице,
салат – в салатнице, суп – в супнице,
соус – в соуснице и т. д.

«Как можно...»

Взрослый спрашивает:

- Как можно играть? (*Весело, интересно, громко, дружно*)
- Как можно плакать? (*Громко, тихо, жалобно, горько*)
- Как можно мыть посуду? (*Хорошо, плохо, чисто, быстро*)
- Как можно пахнуть? (*Приятно, вкусно, аппетитно, нежно*)
- Как можно быть одетым? (*Аккуратно, небрежно, модно*)
- Как можно смотреть? (*Ласково, зло, внимательно*)

«Угощаю»

Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и «кладет» вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в

«кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Ищем слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

«Опиши предмет»

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету.

- Например: яблоко (*какое*) красное, кислое, круглое, твердое и т. д.

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее.

- Например: ворона каркает, а воробей. (*чирикает*).
- Сова летает, а заяц. (*бегает, прыгает*).
- У коровы теленок, а у лошади. (*жеребенок*) и т. п.

Игры на речевые обобщения:

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья,

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

«Найди дерево» (выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

«Придумай слово»

Ребенок должен придумать слово на заданный звук.

Игры на развитие грамматического строя речи:

«Один-много»

- Дом- дома; самолёт- самолёты
- *«Подружи слова»*

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

- *«Все сделал»*

Скажи, как будто ты уже все сделал (*сделала*). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

- *«Приготовим сок»*

«Из яблок сок (какой) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?»

Игры на развитие связной речи:

«Кем (чем) был?»

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше.

Корова была телёнком

Бабочка была гусеницей

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом

Лёд был водой и т. д.

"Что мы видим во дворе?"

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: " Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

«Игры с мячом» Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга.

«Лягушка» Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

С уважением воспитатель старшей разновозрастной группы: Кузнецова О.В.

