

«Рекомендации по воспитанию и развитию детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста»

Учитель-дефектолог (тифлопедагог): Желтова Г.А.

Уважаемые родители! Чем больше навыков самостоятельной деятельности приобретет ребенок с патологией зрения в младшем дошкольном возрасте, тем легче ему будет адаптироваться к новым условиям в дальнейшей жизни.

- Больше разговаривайте со своим ребенком, рассказывайте ему о том, что в данный момент вы делаете. Следите за тем, чтобы каждое ваше слово было связано с каким - то предметом, действием или явлением окружающей действительности, которые вы можете наглядно продемонстрировать ребенку. Например, называя предметы домашнего обихода, надо давать их ребенку в руки для обследования, показать, для чего он предназначен.
- Вас не должно удивлять, что нередко приходится повторять обращенные к ребенку слова, просьбы, поручения. Это связано с неустойчивостью внимания, свойственной, как правило, детям с нарушением зрения. Приучайте своего ребенка внимательно и до конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.
- Воспитывайте у своего ребенка привычку выполнять различные действия в определенной последовательности (алгоритм одевания, принятия пищи и т.д.). Приобретенные навыки практической деятельности автоматизируются, что позволяет ребенку выполнять их самостоятельно.
- Все, что вы делаете вместе с ребенком, проговаривайте. Например: «Сейчас мы будем умываться. Вот мыло» (возьмите руки ребенка в свои и ощупайте мыло; обратите внимание ребенка на его цвет, форму, запах. Покажите ребенку, как намыливать руки и смывать мыло водой, сделайте это вместе с ним.).



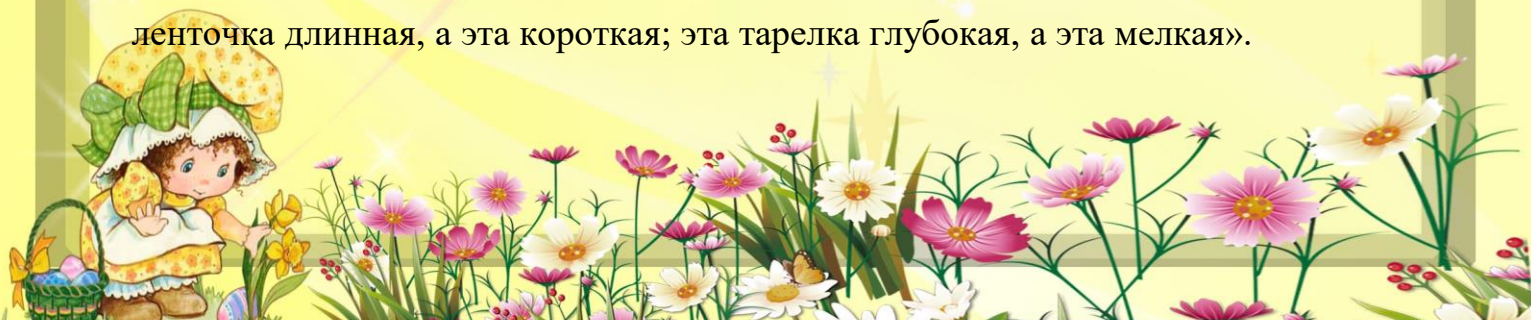
- Не только сами проговаривайте свои и совместные с ребенком действия, но и приучайте к этому ребенка. Сначала предлагайте повторять за вами. Задавайте такие вопросы: «Что ты сейчас делаешь?», «Как называется этот предмет?», «Для чего он нужен?» и т.д.

- Формируйте у своего ребенка умение обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и с помощью осязания (т.е. на ощупь). Делайте это так. Возьмите руки ребенка в свои и проведите по этому предмету (например, стул) сверху вниз. Проговаривайте: «Это стул. Это у стула спинка, это сиденье, это ножки. Давай посчитаем, сколько их». Направляйте своими руками руки ребенка для обследования частей стула.

- Когда вы даете ребенку игрушку, например, куклу, сначала проведите его руками по всей кукле (сверху вниз), затем покажите голову куклы, туловище, руки и ноги. Также познакомить с мышкой, зайцем и др. каждую новую игрушку не просто дайте ребенку в руки, но и рассмотрите вместе, обследуйте с помощью осязания, покажите и расскажите, как с ней играть. Обследование всех предметов проводите с ребенком от основных частей к деталям.

- Обращайте внимание ребенка на различные признаки и качества игрушек, предметов (их цвет, форму, величину, особенности строения, материал. Из которого они сделаны). Например, при обследовании пластмассового кубика: «Это кубик (возьмите руки ребенка в свои и обхватите кубик). Посмотри внимательно глазами - кубик красного цвета. Потрогай, какой кубик гладкий. Подержи кубик в руку, на ладонке. Кубик легкий, потому что он пластмассовый». Затем направьте руки ребенка на обследование углов и сторон кубика.

- Упражняйте ребенка в различении предметов и игрушек по величине. Для этого подберите игрушки, предметы (например, два мяча, две пирамидки, две ленточки, две тарелки разной величины). Совместное с ребенком обследование этих предметов сопровождайте объяснениями: «Этот мяч большой, а этот маленький, эта пирамидка высокая, а это низкая; эта ленточка длинная, а эта короткая; эта тарелка глубокая, а эта мелкая».



- Учите ребенка ориентироваться на собственном теле. Ребенок должен знать названия частей своего тела и их расположение. Сначала дотрагивайтесь своей рукой до называемой вами части тела ребенка: «Это голова. Она вверху» и т.д. затем предложите ребенку самому показать и назвать части своего тела.

- Научите ребенка ориентироваться в микропространстве (например, на поверхности стола). Предложите ребенку положить руки на стол ладонками вниз. Объясните: «То, что расположено около левой руки, слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево от ребенка.

- Во время принятия пищи обратите внимание ребенка на то, что тарелка стоит перед ним, ложка лежит справа, а салфетка лежит слева от него. Свои слова сопровождайте совместными обследующими действиями.

- Обращайте внимание ребенка на звуки, шумы окружающего мира. Учите различать их и определять, с какой стороны расположен звучащий предмет. Например: «Послушай внимательно, с какой стороны от тебя звучит телефон». Попросите ребенка показать рукой в сторону звучащего предмета.

- Из-за понижения остроты зрения ребенок может испытывать нерешительность, неуверенность в себе. Поэтому, уважаемые родители, необходима ваша поддержка действий ребенка поощрительными, ласковыми словами, положительная оценка того, что он делает: «Какой ты молодец, быстро разделся! Ты очень старался, молодец!», «Как красиво ты расставил игрушки!» и т.п. Это поможет ребенку успешно выполнить то, что вы от него просите.

Успехов в воспитании и развитии ваших детей!

