

Консультация логопеда родителям

Речедвигательные игры в работе над слоговой структурой слова

Практика логопедической работы показывает, что коррекция слоговой структуры слова – одна из наиболее важных и трудных задач в работе с детьми, имеющими системные нарушения речи, т.к. нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков.

Типы нарушений слоговой структуры слова:

- усечение слогового контура слова за счет выпадения целого слога или нескольких слогов, или слогообразующей гласной («весипед» или «сипед» вместо «велосипед»);
- инертное застревание на каком-либо слоге («вввво-дичка» или «ва-ва-водичка»);
- уподобление одного слога другому («мимидор» вместо «помидор»);
- добавление лишней слогообразующей гласной на стыке согласных, за счет чего увеличивается количество слогов («дупело» вместо «душло»);
- нарушение последовательности слогов в слове («чимхистка» вместо «химчистка»);
- слияние частей слов или слов в одно («персин» — персик и апельсин, «деволяет» — девочка гуляет).

Причины нарушений слоговой структуры слова:

- недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха (как причина перестановки и добавления слогов);
- недостаточность артикуляционных возможностей и как следствие - сокращение числа слогов и стечения согласных, уподобление слогов друг другу;
- сниженный уровень развития оптико-пространственной организации;
- неспособность к серийно-последовательной обработке информации;
- сниженная мотивационная деятельность;

Работа по устранению нарушений слоговой структуры слова не может ограничиваться чисто коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Она должна быть развивающей и включать в себя работу над фонематическим восприятием, словарным запасом, грамматическими формами, развитием психических процессов (мышления, памяти, внимания).

Игры и игровые упражнения

«Закончи слово»

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, например: бумага, заборы.

Логопед начинает слово, а ребенок заканчивает. Затем называет все слово.

- а) слова из трех и четырех слогов без стечений согласных звуков:

бума...(га), забо...(ры), руба...(ха), пана...(ма), маши...(на), соба...(ка), газе...(та),
лопа...(та);

б) слова со стечениями согласных звуков:

коф...(та), пал...(ка), бел...(ка), вет...(ка), бан...(ка), пол...(ка), лам...(па), руч...(ка),
мыш...;

в) слова из двух слогов без стечений согласных звуков:

но...(га), ли...(са), ли...(цо), лу...(на:), лу...(жа), ту...(ча), ру...(ка), но...(ты).

«Угадай начало слова»

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, названия которых не имеют общих структурных элементов, например: картошка, дубина, мышонок.

Инструкция: «Я скажу конец слова, а вы угадайте его начало. Затем назовите все слово. Вам помогут картинки: «...бина, ...тошка, ...шонок».

«Поменяй местами части слова»

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть предметную картинку. Вместе по слогам произносят название картинки. Затем предлагается поменять местами части слова. Назвать новое слово. Речевой материал: дыра (рады); насос (сосна); сосна (насос); лама (мала); банка (кабан); чайка (качай); лыжи (жилы); мышка (камыш).

«Добавлялки»

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из трех-четырех предметных картинок, которые служат опорой при выборе слов, например: еж, дом, кот, шар.

Все вместе произносят названия картинок. Инструкция: «Я начну, а вы закончите. Вам помогут картинки: колючий... (еж), воздушный... (шар), высокий... (дом).

«У Антошки»

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть изображение Антошки и ряд из четырех предметных картинок, которые служат опорой при выборе слов, например: книжки, газеты, открытки, журналы. Все вместе произносят названия картинок. Инструкция: «Я начну, а вы закончите. Вам помогут картинки. У Антошки на полках... (книжки, газеты, открытки, журналы). А теперь повторите все предложение».

У Антошки в кармашках ... (печенье, баранки, пряники, конфетки).

У Антошки есть игрушки ... (самокат, самолет, велосипед, вертолет).

«Сочинялки»

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух сюжетных картинок, например: а) У курицы - цыпленок. У кошки - котенок; б) У медведя - берлога. У белки -

дупло. Послушайте и ответьте на вопрос «У курицы - цыпленок, а у кошки? У медведя медвежонок, а у белки?»

«Замени неподходящее слово»

Ход игры. Логопед предлагает детям заменить неподходящее слово в предложении без опоры на картинки.

Речевой материал: У курочки - котенок. У зайчихи - бельчонок. У лисицы - волчонок.

«Кто кем был?»

Ход игры. Логопед предлагает детям составить предложение без опоры на картинки. «Скажите, кем была корова? А лошадь?»

Речевой материал: Корова была теленком. Лошадь была жеребенком. Кошка была котенком. Свинья была поросенком. Лиса была лисенком. Волк был волчонком.

Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

«Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Ход игры: ребёнок «передает» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

«Передай дальше»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Ход игры: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

«Назови правильное слово»

Цель: учить различать правильно звучащие слова.

Ход игры: логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.

Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.

Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

Упражнение «Какое слово отличается»

Цель: учить различать слова с разной ритмической структурой.

Ход упражнения: логопед называет серию слов, дети определяют лишнее слово (использовать картинки, если дети затрудняются).

Слова: бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт.

Упражнение «Назови одинаковый слог»

Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.

Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое).

Игра «Конец слова за тобой»

Цель: учить синтезировать слова из слогов.

Ход игры: логопед начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог

ША: ка..., ва..., Да..., Ма..., Ми...

Упражнение «Назови ласково»

Цель: учить чётко произносить слова при образовании имён существительных.

Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

Упражнение «Назови слово правильно»

Цель: учить чётко произносить слова, развивать слуховое внимание и память.

Ход упражнения: логопед показывает картинку и произносит звукосочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его.

(Мосалёт, ломасёт, самолёт).

Практическая значимость использования таких игр состоит в возможности оптимизации этапа коррекционного воздействия с учетом психолого-педагогических особенностей и потребностей детей с речевой патологией.

Подкорытова Н.П., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка»

