

Консультация логопеда родителям детей 3-4 лет

«Если ваш ребёнок не говорит»

Речевые нарушения у детей – серьёзная проблема нашего времени. Самое неприятное – это то, что нет тенденции к уменьшению количества детей с недостатками речи, – напротив, с каждым годом все больше детей нуждаются в помощи логопеда.

Нормы развития речи ребёнка 3-4 лет

За три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире. Трехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребёнка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению.

К четырем годам активный словарь ребёнка, т.е. слова, которые он употребляет в речи, составляет примерно 2000 единиц. Есть ещё пассивный словарь. Это слова, значение которых ребёнок знает, но в речи не употребляет. Ребенок начинает чаще использовать в речи местоимения (мой, твой, ваш, наш), наречия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два). Если раньше ребёнок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. Речь его еще далека от совершенства. Так, трехлетние дети еще не всегда могут без помощи взрослых связно и понятно рассказать, что они видели на улице, пересказать содержание сказки. Нередки и грамматические ошибки, такие как неточное употребление предлогов и падежных окончаний (полетим на космос), неправильное образование некоторых грамматических форм (много карандашов). Не всегда верно ребенок употребляет слова (у меня ручки засохли, надо свет потушать).

Четвёртый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

К четырём годам на вопросы взрослых ребёнок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3 - 4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков. Звуковое несовершенство речи объясняется возрастом и физиологическими особенностями. Ребёнок четвертого года жизни хотя и правильно

произносит всю группу свистящих звуков (сова, коза, цыпленок), но в то же время может опускать их в других словах: «нег» (снег), «вонок» (звонок), часто не различают звуки С и Ц: «светы» вместо цветы.

В этом возрасте ребёнок еще не всегда может верно произнести шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ и часто заменяет их свистящими: «каса» (каша). Сонорные Р, РЬ, Л ребёнок может заменять звуком ЛЬ, реже Ё: «лябота» (работа) при этом, как правило, он правильно сохраняет слоговую структуру в двух-, трехсложных словах.. Но затрудняется в произнесении многосложных слов, заменяет или пропускает отдельные звуки, переставляет слоги, укорачивает слова. Например: «лисапет» - велосипед, «пигин» - пингвин. Голосовой аппарат ребёнка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

Делаем вывод, что к четырём годам ребёнок может не произносить звуки Р, РЬ, Л, не всегда произносить шипящие Ш, Ж, Ч, Щ. Поэтому не стоит требовать от ребёнка их правильного произношения. Но к пяти годам все звуки русского языка должны произноситься правильно. Если этого не произошло необходимо обратиться к логопеду.

Причины недостатков речи

1. Осложнения во время беременности. Негативные факторы наиболее опасны в первые три месяца. Они могут привести к недоразвитию или повреждению центральной нервной системы ребёнка, и в частности речевых зон коры головного мозга.

- Внутриутробная гипоксия. Причины её могут быть разными: токсикоз, угроза выкидыша, патология плаценты, повышение артериального давления.

- Инфекционные заболевания матери во время беременности: краснуха, грипп, скарлатина, корь и т.д. Наиболее опасна краснуха в первые месяцы беременности (она может вызвать у ребенка глухоту, слепоту, умственную отсталость, порок сердца).

- Травмы во время беременности, падения и ушибы могут привести к отслойке плаценты и преждевременным родам. Стресс, который испытывает будущая мама.

- Несовместимость крови матери и плода.

- Недоношенность (менее 38 недель) и переносимость (более 40 недель).

- Курение, алкоголь и наркотические вещества. Приём лекарственных препаратов, которые будущей маме категорически нельзя принимать.

- Работа на вредном производстве, где физические нагрузки, химические вредные вещества, излучение.

2. Наследственная предрасположенность (особенности строения речевого аппарата: неправильный прикус, дефекты строения неба и др.)

3. Неблагоприятные роды и их последствия.

- Родовые травмы. Малая масса тела ребёнка (менее 1500 г.)
- Асфиксия – недостаток снабжения головного мозга кислородом из-за нарушения дыхания, например, при обвитии пуповиной.

4. Заболевания, перенесённые ребёнком в первые годы жизни.

- Инфекционно-вирусные заболевания могут вызвать снижение или потерю слуха.
- Травмы и ушибы головного мозга. В результате ребёнок может перестать говорить.
- Травмы лица. Сильный испуг или стресс.
- Длительные простудные заболевания. Приём некоторых антибиотиков приводит к снижению слуха.
- Некоторые речевые нарушения (заикание, нечёткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание, так как речь развивается по подражанию.

Практические рекомендации по развитию речи

Речь формируется по подражанию. Родителям необходимо контролировать собственную речь, обращаться к ребёнку с адекватными просьбами и не требовать от него невозможного. Главное, чтобы ребёнок был соматически здоров, активен, имел полноценное речевое окружение, испытывал потребность в общении, обладал нормальным слухом и интеллектом. Необходимо развивать пассивный и активный словарь ребенка, его внимание, память, мышление, воображение. Используйте игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием потешек, прибауток, напеванием колыбельных. Очень полезно играть в игры по договариванию слов в стихотворениях, маленьких рассказах

Важный момент в работе с ребенком - создание потребности подражать слову взрослого. Ребенок может называть игрушки, знакомые предметы, действия, выражать свои желания в доступной ему звуковой форме.

Очень полезно петь гласные с длительным плавным движением рук:

«А»: широко разводим руки вперед - в стороны.

«У»: плавное движение обеих рук вперед.

«О»: плавное движение обеих рук в стороны - вверх.

«И»: плавное движение обеих рук в стороны.

«Ы»: присесть, кисти в кулачках, руки согнуты в локтях.

«Э»: плавное движение рук в стороны вниз.

В формировании навыков звукопроизношения нужно идти за ребенком, опираясь на моторные возможности его артикуляционного аппарата и способность воспринимать звуковые характеристики фонемы.

Необходимо готовить фонематическое восприятие и моторные функции артикуляционного аппарата к произношению более сложных по способу образования звуков речи. Вызванные звуки следует включать в слова элементарной слоговой структуры: «АУ», «УА», «ИА»; «НА»; «МАМА», «МАНЯ»; «ПАНАМА».

Следует сразу включать появившиеся слова в элементарные предложения, предоставляя ребенку образец фразы: - *На, Маня. Мани нет!*

Эффективным приемом в процессе усвоения детьми слов, обозначающих качества предметов (величину, цвет, конфигурацию), являются игры по классификации предметов.

Лучше начинать работу с классификации игрушек и геометрически тел (выбери все машинки; выбери всех кукол, выбери все шарики; синие кружки, большие кружки).

Усвоение слов пассивного словаря осуществляется через проведение различных игр: «Поручения», «Делай, что я сказала», «Умный пальчик». Например: «Покажи лошадку, куклу»; «Покажи, где скачет лошадка, где спит мальчик»; «Где мальчик спит, где мальчик сидит»; «Покажи, где стол - где столик, где мяч на стуле, где мяч под стулом»..

Важно уделять внимание различению слов с противоположными значениями разных частей речи: день - ночь; много - мало; высоко - низко; длинный - короткий.

Хорошо использовать рисование предметов с противоположными качествами: рисуем длинную дорожку (ведем ручку малыша с фломастером), рисуем короткую дорожку; на большой тарелке рисуем много ягод (на маленькой тарелке мало ягод и т. д.).

Говорите с ребёнком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на "детский язык" (сюсюканье) и не разрешайте делать это другим. Каждый день читайте ребёнку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно любил.

Играя, развивайте артикуляционную моторику ребенка а так же мелкую моторику пальцев рук.

Подкорытова Н.П., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №14 «Звёздочка»