

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Звёздочка»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 14 «Звёздочка»  
Я.Ю. Клокина  
Приказ № 109 от 01.09.2022 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка»**

Шадринск

## 1. Общие положения

1.1. Мониторинг образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка» (далее Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в любой контрольный период времени.

1.3. Положение о мониторинге образовательной деятельности (далее Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка» (далее МБДОУ)
- Образовательной программой дошкольного образования
- Настоящим Положением.

1.4 Теоретическую основу мониторинга составляют отечественные педагогические исследования:

- О возможностях современного ребенка –дошкольника (Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)
- В области диагностики развития детей дошкольного возраста (З.А. Михайлова, Н.В. Верещагина, Л.Г. Гурович, Н.А. Ноткина, Н.А.Курочкина)
- О сущности образовательного мониторинга (А.С. Белкин, В.П.Панасюк, И.Г.Салова, П.И. Третьяков, Н.П.Капустин)

## 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является отслеживание качества дошкольного образования:

- Качества результатов деятельности МБДОУ;
- Качество педагогической деятельности;
- Качество условий деятельности МБДОУ.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Изучение степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- Изучение степени готовности ребенка к школьному обучению;
- Отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
  - Своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционно-развивающих мер; образовательной траектория коррекции особенностей развития дошкольника;
  - Координация деятельности всех участников образовательных отношений по достижению цели.

### **3. Объекты мониторинга**

- 3.1. Физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника;
- 3.2. Степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, их достижения;
- 3.3. Степень готовности воспитанника к школьному обучению;
- 3.4. Качество образовательного процесса, реализуемого в МБДОУ:
  - качество образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
  - качество взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **4. Субъекты мониторинга**

- 4.1. Субъектами мониторинга в МБДОУ являются:
  - Заведующий МБДОУ;
  - Заместитель заведующего по ВМР;
  - Методист
  - Педагогический коллектив;
  - Воспитанники;
  - Родители (законные представители) воспитанников.
- 4.2. В процессе мониторинга деятельность каждого субъекта рассматривается с позиции учета специфики субъекта и изучения комплекса процессов:
  - Целеполагания;
  - Координационных процессов;
  - Образовательных процессов;
  - Инновационных процессов;
  - Управленческих процессов.

### **5. Измерительный инструментальный мониторинг**

- 5.1. Критерий - измерение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление с результатом образовательной деятельности – Достижения ребенка («Что нас радует») /Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- 5.2. В качестве методов мониторинга используются формализованные и малоформализованные методы:
  - формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
  - малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

### **6. Этапы мониторинга**

- 6.1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- 6.2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- 6.3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- 6.4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- 6.5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

### **7. Организация системы мониторинга образовательной деятельности**

- 7.1. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия индивидуального развития личности ребенка, определяются достижения воспитанника к этому времени, а также отклонения от норм, для решения которых требуется помощь педагогов.
- 7.2. Промежуточная диагностика (январь) проводится с воспитанниками, развитие которых не соответствует возрасту.

7.3. В конце учебного года (май) проводится промежуточная диагностика - оценивается степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса. Основная итоговая диагностика (май), проводится в подготовительной к школе группе, которая определяет степень готовности ребенка к школьному обучению.

7.4. В качестве «идеальной нормы» для диагностики служит характеристика развития, соответствующая возрасту воспитанников, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

7.5. Результатом диагностических измерений является диагностическая карта с оценкой успешности *по 3 бальному* единому принципу (Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой):

- 1 балл – ребенок не имеет (или имеет отрывочные, бессистемные) представления по указанному критерию, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления об указанном критерии, выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

*по 5 бальному* единому принципу (Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.):

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

7.6. Уровень индивидуального развития воспитанников определяется исходя из среднего значения параметров:

- Высокий уровень: параметры в интервале 2.5-3 балла;
- Средний уровень: параметры в интервале 1.8- 2.4 балла;
- Низкий уровень: среднее значение менее 1.7 баллов.

(Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

- Высокий уровень: параметры больше 3,8 балла;
- Средний уровень: параметры в интервале 2.3- 3,7 балла;
- Низкий уровень: среднее значение менее 2,2 баллов.

(Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.).

7.7. Для поддержки ребенка и организации индивидуальных форм работы строится образовательная траектория коррекции особенностей его развития.

7.8. Таблицы мониторинга заполняются 2 раза в год в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

### **8. Делопроизводство**

8.1. Анализ мониторинга за учебный год (самообследование деятельности МБДОУ).

8.2. Анализ по результатам итоговых диагностических измерений в конце учебного года (анализ в %).

8.4. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ.

### **9. Срок действия положения**

9.1. Настоящее Положение действительно до внесения существенных изменений.