

1. Общие положения

1.1. Мониторинг образовательной деятельности в «Детский сад № 14 «Звездочка» (далее Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в любой контрольный период времени.

1.3. Положение о мониторинге образовательной деятельности (далее Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка» (далее МКДОУ)
- Образовательной программой дошкольного образования
- Настоящим Положением.

1.4 Теоретическую основу мониторинга составляют отечественные педагогические исследования:

- О возможностях современного ребенка –дошкольника (Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)
- В области диагностики развития детей дошкольного возраста (З.А. Михайлова, Н.В. Верещагина, Л.Г. Гурович, Н.А. Ноткина, Н.А.Курочкина)
- О сущности образовательного мониторинга (А.С. Белкин, В.П.Панасюк, И.Г.Салова, П.И. Третьяков, Н.П.Капустин)

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является отслеживание качества дошкольного образования:

- Качества результатов деятельности МКДОУ;
- Качество педагогической деятельности;
- Качество условий деятельности МКДОУ.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Изучение степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- Изучение степени готовности ребенка к школьному обучению;
- Отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
 - Своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционно-развивающих мер; образовательной траектория коррекции особенностей развития дошкольника;
 - Координация деятельности всех участников образовательных отношений по достижению цели.

3. Объекты мониторинга

- 3.1. Физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника;
- 3.2. Степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МКДОУ, их достижения;
- 3.3. Степень готовности воспитанника к школьному обучению;
- 3.4. Качество образовательного процесса, реализуемого в ДОУ:
 - качество образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
 - качество взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4. Субъекты мониторинга

- 4.1. Субъектами мониторинга в МКДОУ являются:
 - Заведующий МКДОУ;
 - Заместитель заведующего по УВР;
 - Педагогический коллектив;
 - Воспитанники;
 - Родители (законные представители) воспитанников.
- 4.2. В процессе мониторинга деятельность каждого субъекта рассматривается с позиции учета специфики субъекта и изучения комплекса процессов:
 - Целеполагания;
 - Координационных процессов;
 - Образовательных процессов;
 - Инновационных процессов;
 - Управленческих процессов.

5. Измерительный инструментарий мониторинга

- 5.1. Критерий - измерение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление с результатом образовательной деятельности – Достижения ребенка («Что нас радует») /Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- 5.2. В качестве методов мониторинга используются формализованные и малоформализованные методы:
 - формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
 - малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

6. Этапы мониторинга

- 6.1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- 6.2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- 6.3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- 6.4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- 6.5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

7. Организация системы мониторинга образовательной деятельности

- 7.1. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия индивидуального развития личности ребенка, определяются достижения воспитанника к этому времени, а также отклонения от норм, для решения которых требуется помощь педагогов.
- 7.2. Промежуточная диагностика (январь) проводится с воспитанниками, развитие которых не соответствует возрасту.
- 7.3. В конце учебного года (май) проводится промежуточная диагностика - оценивается степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего проектирования

образовательного процесса. Основная итоговая диагностика (май), проводится в подготовительной к школе группе, которая определяет степень готовности ребенка к школьному обучению.

7.4. В качестве «идеальной нормы» для диагностики служит характеристика развития, соответствующая возрасту воспитанников, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

7.5. Результатом диагностических измерений является диагностическая карта с оценкой успешности по 3 бальному единому принципу:

- 1 балл – ребенок не имеет (или имеет отрывочные, бессистемные) представления по указанному критерию, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления об указанном критерии, выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

7.6. Уровень индивидуального развития воспитанников определяется исходя из среднего значения параметров:

- Высокий уровень: параметры в интервале 2.5-3 балла;
- Средний уровень: параметры в интервале 1.8- 2.4 балла;
- Низкий уровень: среднее значение менее 1.7 баллов.

7.7. Для поддержки ребенка и организации индивидуальных форм работы строится образовательная траектория коррекции особенностей его развития.

7.8. Таблицы мониторинга заполняются 2 раза в год в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

8. Делопроизводство

8.1. Анализ мониторинга за учебный год (самообследование деятельности МКДОУ).

8.2. Анализ по результатам итоговых диагностических измерений в конце учебного года (анализ в %).

8.4. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов управления МКДОУ.

9. Срок действия положения

9.1. Настоящее положение действительно до внесения существенных изменений.

