

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

2.2.2. Дошкольный возраст.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников(приложение №1)

2.6. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.1.1 Режим дня в холодный период

3.1.2 Режим дня в теплый период

3.1.3. Двигательный режим

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1 Учебный план(Приложение №2)

3.2.2. Календарный учебный график(Приложение №2)

3.2.3. Расписание образовательной деятельности. (Приложение №2)

3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности(приложение №3)

3.2.5 Тематическое планирование

3.2.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

3.3 Условия реализации программы

3.3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (Приложение №4)

3.3.3. Обеспеченность методическими материалами

3.3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.3.5 Кадровые условия реализации Программы (Приложение № 5)

- 3.3.6..Финансовые условия реализации Программы
- 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.6. Перечень литературных источников.

Приложение №6 (Договора с социумом)

Приложение №7 (Изменения)

Описание образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14«Звездочка» города Шадринска (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными нормативными актами МКДОУ.

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста. В Детском саду функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Наполняемость групп детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади помещений групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Сведения о педагогических кадрах

Характеристика педагогических кадров

Педагогическими кадрами МКДОУ укомплектован полностью.

- с высшим специальным образованием	10чел. - 59 %
- с высшим педагогическим образованием	6 чел. - 35%
- со средним специальным образованием	1 чел. - 6%
- без педагогического образования	нет
Стаж педагогического коллектива	
- до 5 лет	8 чел. – 47%
- до 10 лет	3 чел. - 18%
- до 15 лет	-
- до 20 лет	-
свыше 20 лет	6 чел. - 35%

Все педагогические работники своевременно проходят плановые курсы повышения квалификации.

Количество работающих пенсионеров по возрасту 3 человека.

Цели и задачи образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (далее программа «Детство»). Обязательная часть Программы, включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить краеведческие и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение сквозных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями.

В основу реализации комплексно-тематического принципа в МКДОУ положены лексические темы, времена года, календарь праздников, традиции русского народа. Тематика расширена с учётом краеведческого и культурного компонентов.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МКДОУ в условиях логопункта осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет, имеющими нарушения устной речи. Работа учителя-логопеда в МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, положением о логопедическом пункте МКДОУ, утвержденными заведующим МКДОУ.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени

выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Основные задачи:

- обследование воспитанников старших групп МКДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми;
- проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи (ФНР), более 6 месяцев - с детьми с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями; 9 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) и неосложнённые формы общего недоразвития речи (ОНР) III и IV уровней. По решению учителя-логопеда, детям может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы до полного исправления речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения устной речи, осуществляется с использованием программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
- Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3-х до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Работа педагога-психолога. Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога содержит:

- содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателями, которые должны обеспечить единство коррекционно-развивающей работы в МКДОУ;
- описание специальных условий образования детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), использование адаптированной программы и методов обучения и воспитания, проведение коррекционных занятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Образовательная деятельность педагога-психолога содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное; информационно-просветительское, аналитическое.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

В работе используются программы и методические пособия:

- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторов Крюковой С.В., Слободяника Н.П.;

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь, 2014. – 160с.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь, 2014. – 160с.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь, 2014. – 160с.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет) Изд. СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Лютова Е. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.Лютова, Г. Моница. - СПб.: Речь, 2005.
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/
Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений построена на рабочих программах, проектах, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В МКДОУ осуществляют деятельность:

- Секция «Ритмическая гимнастика» для детей 3-7 лет

Цель: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности

- Факультатив «Школа мышления»

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

В работе используются программы и методические пособия:

- «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.И.Бурерина.
- «Школа мышления» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
- «Мы живем в Зауралье» региональная образовательная программа дошкольного образования Каратаева Н.А., Крижевских О.В.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для более полного и успешного осуществления задач развития и воспитания дошкольников в Программе используется сетевая форма её реализации. МКДОУ осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями города.

- с МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- с МБУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»;
- с МКУ «Центральная библиотечная система г. Шадринска» библиотека-филиал имени К.Д. Носилова;
- с МБОУ ДО «Детская художественная школа им. Ф.А. Бронникова»;
- с детским центром Монтессори
- с Детской музыкальной школой
- ЦРНК «Лад»

Взаимодействие с семьей

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманного личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МКДОУ.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МКДОУ, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг	Анкетирование, составление социального паспорта групп, беседы, «Родительские сочинения».
Педагогическая поддержка	Встречи-знакомства, беседы, дискуссии, психологопедагогический тренинг, детско-родительский тренинг, «Семейный альбом» и др.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, беседы, «круглые столы», дискуссии,.; консультационный центр для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, информационные стенды (территория, коридор, группы), создание памяток, СМИ, сайт МКДОУ и группы.
Образование родителей	Семинары-практикумы, сайт МКДОУ и группы.
Совместная деятельность	Привлечение родителей для участия в совместных праздниках, к организации и участию в смотрах-конкурсах тематических выставках, творческих мастерских, акциях, к оформлению групповых газет, фотоальбомов и др.; прогулки, экскурсии; День семьи, детско-родительские

проекты, «Грудовой десант», фестиваль семейного творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ и территории для прогулок детей. Наполняемость среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, требованиям ФГОС ДО, СанПиН

№ п/п	Элементы РППС	Функциональная роль	Формы организации детской деятельности
1.	<p>Групповые комнаты центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой центр, - центр науки; - центр занимательной математики; - центр краеведения; - центр грамотности; - центр искусства; - центр строительно-конструктивных игр; - музыкальный центр; - центр физической культуры 	<p>Образовательная: игровая, двигательная коммуникативная, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная, эстетическая, творческая, эмоциональная и др.</p>	<p>Занятия, игра, гимнастика (утренняя, пальчиковая), экскурсии, наблюдения, опыты, игровые проблемные ситуации, ситуации морального выбора, экспериментирование, моделирование, проектирование, макетирование, выставки, конкурсы, театрализация, развлечения, разные виды труда и др.</p>
2.	<p>Физкультурно - Музыкальный зал зал</p>	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная - познавательная - коммуникативная - оздоровительная - игровая, - эмоциональная, - развлекательная - коррекционно-развивающая и др. <p>Образовательная: - музыкально - художественная</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная - познавательная - коммуникативная - творческая, - эмоциональная - коррекционно-развивающая и др. 	<p>Занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, праздники и развлечения, эстафеты, конкурсы, тематические дни и недели, секции, студии и др.</p> <p>Занятия, творческие гостиные, конкурсы, праздники и развлечения, фестивали, концерты, тематические дни и недели, театрализация, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, сказок, слайд шоу и т.п., детско-родительские клубы и др.</p>
3	<p>Кабинеты специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет - педагога-психолога - 	<p>Образовательная, информационно просветительская, информационно аналитическая</p>	<p>Педсоветы, работа проблемных групп, семинары-практикумы, консультации, медико-психолого-педагогические</p>

		консультационная Образовательная, коррекционно развивающая, познавательно исследовательская, коммуникативная, эмоциональная, информационно просветительская	совещания, консилиумы. Индивидуальные занятия, тренинги, консультации, беседы.
4	Коридоры и холлы: - Выставки, стенды специалистов, оформление - Мини музей - выставка детского творчества	Краеведческая, историческая, эстетическая, познавательно- исследовательская, интеллектуальная, коммуникативная, эмоциональноэстетическая, игровая. Художественно- эстетическая, творческая, эмоциональная, познавательно- исследовательская, интеллектуально- просветительская, коммуникативная, информационная, развивающая	Тематические занятия, экскурсии, Беседы, выставки, вернисажи, конкурсы.
5	Территория детского сада: - участки детского сада; - спортивная площадка; - цветники и огород; - аптекарский уголок; - ландшафтные пейзажи - информационный стенд.	Образовательная: все виды детской деятельности; эмоциональная, информационно- просветительская и др.	НОД, экскурсии, наблюдения, беседы, опыты, эксперименты, праздники, развлечения, игры, различные виды детского труда и др.