

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Звездочка»

Принята на заседании
педагогического совет №1
От 04.09.2017

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад
№14 «Звездочка» Я.Ю. Клюкина
Приказ № 399 от 04.09.2017



Рабочая программа образовательной деятельности Подготовительная группа

Воспитатели:
Колмакова А.В., Белоногова Е.П..

Содержание

1. Пояснительная записка (актуальность, возраст детей, срок обучения, место в образовательном процессе, цели и задачи).
2. Учебный план.
3. Тематическое планирование (с определением основных видов и форм деятельности воспитанников).
4. Педагогическая диагностика / результаты освоения программы.
5. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.
6. Литература.
Приложение.
 - Конспекты.
 - Развивающие игры.
 - Диагностические методики.
 - Презентации.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Детство (МКДОУ №14 «Звездочка»), в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных

представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения и в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средствами массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды многологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагогическая диагностика / результаты освоения программы.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Результаты освоения.

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
- Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками. Соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.
- Следит за опрятностью своего внешнего мира. Не нуждается в помощи взрослого в одевании \ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Методы:

1. Наблюдение в быту и в организованной деятельности.
2. Проблемная ситуация.
3. Беседа.
4. Наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Результаты освоения.

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.
- Знает герб, флаг, Гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- Может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете.
- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).
- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
- Называет отрезок, угол, круг, овал. Многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Методы:

1. Проблемная ситуация.
2. Наблюдение.

Образовательная область «Речевое развитие».

Результаты освоения.

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
- Пересказывает и драматизирует некоторые литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- Различает звук, слог, слово, предложение. Определяет их последовательность.
- При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы. Сложные предложения.

Методы:

1. Проблемная ситуация.
2. Наблюдение.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Результаты освоения.

- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.
- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
- Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания.
- Правильно пользуется ножницами. Может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.
- Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы:

1. Проблемная ситуация.
2. Наблюдение.
3. Наблюдение в образовательной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Результаты освоения.

- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
- Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Методы:

1. Проблемная ситуация.
2. Наблюдение в быту и в организованной деятельности.

№	Тема	Срок реализации	НОД	ОД в РМ	Обогащение развивающей среды	Работа с родителями	Итоговый продукт
9	Мониторинг	1-2 нед.					
9	Я и мои друзья	3-4 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 20 №1) (Бондаренко стр.22 №2) (Бондаренко стр.25 №3) (Бондаренко стр.27 №4)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. Знакомство. (Н.Е.Богуславская стр.19 №1) Плотнее кран закрой – осторожен будь с водой. (Т.А. Шорыгина стр.5 №1)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. Что такое природа? Живая и неживая природа.(Бондаренко стр. 317 №4) «Россия на шаре земном» (Г.Н.Данилина, стр.91, №4).</p> <p>Речевое развитие. Беседа «Дети идут в школу» (Аджи, стр. 36 № 1) Пересказ сказки «Лиса и козел» (Аджи, стр. 43 № 4) Пересказ рассказа</p>	<p>КГН 1.Справедливо разрешать спор. 2.Будь внимателен к товарищу. 3.Скучен день до вечера, кому делать нечего. 4. Добрым быть полезно.</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. 1.Д/и «Сосчитай наоборот» (обратный счет в пределах 10). 2. «Назови соседей» (предыдущие и последующие цифры). Индивидуальная работа по развитию речи. 1.«Подбери слово со звуком «А» в начале, середине, конце слова». 2.Игра с мячом. (отбивая мяч, называть имена на букву «А». 3.Д/и «Расположи и назови по возрасту» 4.Д/и «Кто где живет». Африка-африканец... Россия – россиянин (русский).</p> <p>Ситуации общения. 1.Наблюдение и уход за комнатными растениями – источник кислорода в групповой комнате. 2.Мир игрушек (игрушки в прошлом, настоящем, игрушки разных народов). 3. Беседа «Настоящий друг». (закреплять представления о дружбе, товариществе).</p>	<p>1.Разрезная азбука. 2. Наглядные пособия: «Животные»; «Здоровье».</p>	<p>Родительское собрание: «Вот и стали мы самыми старшими».</p> <p>«Речевые игры с детьми старшего возраста» (логопед).</p> <p>Папка – передвижка «Как мы провели лето».</p>	<p>Оформление коллажа «Лучший друг».</p> <p>Коллективная работа детей подготовительной группы «Подсолнух».</p>

		<p>К.Д. Ушинского «Четыре желания» (Аджи, стр. 45 № 5) Коллективное рассказывание.(Т.М. Бондаренко , стр.19 №4) Чтение художественной литературы. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (Т.М. Бондаренко, стр.169 №4) Изобразительная деятельность:рисова ние. «Как я провёл лето» (Т.М. Бондаренко, стр.12 №1) «Космея» (Т.М. Бондаренко, стр.14 №2) «Мой друг» (Т.М. Бондаренко, стр.78 №1) «Ветка рябины» (Т.М. Бондаренко, стр.22 №7) Изобразительная деятельность: лепка/аппликация. «Что мы умеем и любим лепить» (Т.М. Бондаренко, стр.104 №1) «Георгины» (Т.М. Бондаренко, стр.549 №3) Двигательная деятельность. 1. А.И.Фомина, стр.76, №1. 2. А.И.Фомина, стр.77, №2.</p>	<p>4. Д/и: «У нас порядок», «Где положишь, там и возьмешь» (порядок и безопасность в быту). 5. Кто я закрепление ФИО, адреса) 6. Настроение. Мир социальных отношений. 1.Мы разные. 2.Моя семья. Литературная гостиная. «От куда пришла книга» А. Барков, Р.Сурьянинов (формировать представление о книге как о источнике знаний). «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен (продолжать учить воспринимать образное содержание сказки). Студия «Волшебная кисть». 1.Кукла – школьница (упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочек и мальчиков). 2.Мы гуляем с мамой в парке (закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. 1.Закрепить умение вырезать симметричные формы. 2.Вспомним, что мы лепили в старшей группе. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 1.Пазлы «Собери мир» (собери часть света Европу) 2.Опыт с воздухом. Индивидуальная работа по конструированию. 1.По замыслу (закреплять умение создавать</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>постройку, развивать навыки творческого конструирования).</p> <p>2. Знакомство с новым видом конструирования (познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами соединения, инструментами).</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>1. Сказка «Три медведя».</p> <p>2. Пальчиковый театр.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра:</p> <p>1. Школа.</p> <p>2. Путешествие.</p> <p>3. Магазин.</p> <p>4. Детский сад.</p> <p>СПИ.</p> <p>1. Кольцеброс.</p> <p>2. Попади в обруч.</p> <p>3. Глухой телефон.</p> <p>4. Бывает – не бывает.</p>			
10.	Осень . Осенние настороения .	1-2 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 210 №1) (Бондаренко стр.211 №2) (Бондаренко стр.214 №3)</p> <p>Речевое развитие. Беседа об осени» (Аджи, стр. 38 № 2) Пересказ рассказа В. Бланки «Купание медвежат» (Бондаренко, стр. 20 №1) Сезонные изменения (Аджи, стр. 41 № 3) Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» (Бондаренко, стр. 125 №2) Перелетные птицы (Аджи, стр. 69 Осень (КВН – конспект)</p> <p>Чтение</p>	<p>КГН</p> <p>1. Для чего нужна расчёска?</p> <p>2. Доброжелательное отношение к людям.</p> <p>3. Как вести себя во время болезни.</p> <p>4. Вспомним, как надо правильно кушать.</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию.</p> <p>1. Д/и «Назови соседей»</p> <p>2. «Узнай фигуру на ощупь»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>1. Чтение стихов «Полезно – вредно»</p> <p>2. Д/у: «Назови перелетных птиц»</p> <p>3. Д/у: «Назови слово на букву «Р»</p> <p>4. Д/у: «Слова-действия».</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>1. Как мы растем.</p> <p>2. Где и кем работают родители.</p> <p>3. Назови ласково.</p>	<p>1. Книги со стихами и рассказам и об осени.</p> <p>2. Иллюстрации и предметные картинки «Осень».</p> <p>3. Вернисаж рисунков «Осень».</p>	<p>Засушить листья с различных растений .</p> <p>Родительский уголок: «Правило поведения в общественных местах»</p> <p>Папка - передвижка «В помощь родителям»</p> <p>Беседа с родителями</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Коллективная работа детей подготовительной группы «Королева осень».</p>

		<p>художественной литературы. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» (Бондаренко, стр.167 №4)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. Поведение за столом (Н.Е.Богуславская стр.23 №2) Ток бежит по проводам (Т.А. Шорыгина стр.11№2) Безопасность на улице (конспект).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. Экскурсия в осенний лес (парк). (Бондаренко, стр.332 №4) Как строили избу (Г.Н.Данилина, стр.95, №6). Почему белые медведи не живут в лесу (Бондаренко, стр.327 №3)</p> <p>Изобразительная деятельность:рисование. «Вкусные дары щедрой осени (овощи) (Бондаренко стр. 15 № 3) «Вкусные дары щедрой осени» (фрукты) (Бондаренко стр. 17 № 4) «Хоровод осенних листьев» (нетрадиционная техника рисования) (Бондаренко стр. 23 №</p>	<p>4.Я могу, я умею. 5. Наши воспитатели. 6.Мое любимое занятие.</p> <p>Мир социальных отношений. 1. «Наши добрые слова» (способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости). 2. «Правила разговора по телефону» (закреплять навыки телефонного этикета).</p> <p>Литературная гостиная. 1.Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» (способствовать запоминанию и выразительному чтению стихотворения). 2. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно» (закреплять умение видеть различия прозаических и поэтических произведений).</p> <p>Студия «Волшебная кисть». 1.Золотая осень (учить отражать впечатления, передавать колорит осени). 2. Рисование по рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно» (учить выбирать краски. Передавать настроение произведения).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. 1.Аппликация «Осенний ковер» (упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое). 2.Лепка «Что растет в саду» (упражнять в передаче характерных особенностей овощей и фруктов приемами пальцевой лепки).</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p>	<p>Маркова Т. о требованиях в нашем ДОУ.</p> <p>Оформление выставки и поделок из природного материала.</p> <p>Спортивный досуг «Щедрая осень».</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>8) «Осенняя береза» (Бондаренко стр. 26 № 2) В лесном царстве, лесном государстве» (Бондаренко стр. 417 № 5) Рисование листьями (нетрадиционная техника – конспект). Изобразительная деятельность: лепка/конструирование. «Грибы в корзинке»» (Бондаренко, стр. 105 № 3) «Цветы в вазе» (Бондаренко, стр. 608 № 2) Двигательная деятельность. 1. А.И.Фомина, стр., №3. 2. А.И.Фомина, стр., №4. 3 Пензулаева №18, №19.</p>	<p>1.Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла» (наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи). 2. Туман (формировать понятие о том, что туман-это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе). Индивидуальная работа по конструированию. 1.Работа с бумагой (закрепить умение складывать лист бумаги в различных направлениях). 2.Работа с ножницами (закрепить умение вырезать по контуру). Театрализованная деятельность. 1.Спящая красавица (развивать творческие возможности). 2. Пальчиковый театр. Сюжетно – ролевая игра: 1.Библиотека. 2.Гараж. 3. Дочки-матери. 4.Овощной магазин. СПИ. 1.Ловишки с мячом. 2. Мышеловка. 3. Боулинг. 4.Путанница.</p>			
10.	Страна, в которой жив у.	3-4нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 216 №4) (Математика от 3 до7 стр. 99 №1) (Бондаренко стр. 219 №1) (Математика от 3 до7 стр. 104 №4) Речевое развитие. «Россия – Москва». (А.В. Аджи стр.64</p>	<p>КГН 1.Доброжелательное отношение к людям (прививать любовь к близким). 2. Зубная щетка (углублять знания о предметах личной гигиены). 3. Правила поведения за столом. 4.Осторожно – лекарство! Индивидуальная работа по математическому и</p>	<p>1.Географическая карта России (для детей). 2.Символика России. 3. Вернисаж рисунков «Страна,</p>	<p>Приобщение родителей к коллективной работе (заготовка шерстяных ниток для</p>	<p>Коллективная работа детей подготовительной групп</p>

		<p>№4) «Россия – Москва». (А.В. Аджиде стр.66 №5) «Первый день Тани в детском саду» (Бондаренко стр.127 №3) Пересказ рассказа «Как Маша стала большой» (Аджи стр.57 №12) Чтение художественной литературы. Ознакомление с малыми фольклорными формами. (Бондаренко, стр. 169 №2)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. А у нас дома газ (Т.А. Шорыгина стр.16№3). У тебя в гостях подруга (Н.Е. Богуславская стр.28 №3) Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. Что мы знаем о нашей родине? (Г.Н.Данилина, стр.84, №1). Как и для чего человек дышит (Добро пожаловать в экологию часть 2, стр.178, №3). Изобразительная деятельность:рисование. «Кремль» (конспект). «Сорока – белобока» (Бондаренко, стр. 438 №4)</p>	<p>сенсорному развитию. Решение задач (развивать логическое мышление, сообразительность). Работа со счетными палочками (развивать логическое мышление). Индивидуальная работа по развитию речи. 1.Составление рассказа «Что я видел в Москве» (учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления; упражнять в подборе синонимов, антонимов, однокоренных слов). 2. Учимся говорить правильно (учить составлять загадки на основе описательного рассказа; знакомить с многозначностью слова). 3. Города нашей страны. 4.Рассказ «Как я иду в д/с.» (развивать последовательность высказываний). Индивидуальная работа по познавательному развитию. Дорогая моя столица. Н. Кончаловская «Наша древняя столица» (продолжать формировать представления о Москве как о главном городе нашей страны). Свойства воды – опыт. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Московский Кремль (учить передавать форму башен, строение, величину частей, характерные детали). Мое любимое занятие. Индивидуальная работа по конструированию. Лего (мелкий). Российский флаг (закреплять навыки выполнения аппликации из</p>	<p>в которой я живу».</p>	<p>Кремля).</p>	<p>«Московский Кремль» .</p>
--	--	--	--	---------------------------	-----------------	----------------------------------

		<p>«Летят перелетные птицы» (Бондаренко, стр. 433 №1) Москва зажигает огни – конспект (упражнять в изображении различных зданий, учить передавать колорит ночного города). Изобразительная деятельность: лепка/аппликация. «Чайный сервиз» (Бондаренко, стр. 507 №2) Московский Кремль(конспект). Двигательная деятельность. Пензулаева №19,20, 21. Пензулаева №22,23, 24.</p>	<p>ткани). Ситуации общения. 1. Их имена знает весь мир (уточнить знания о россиянах, прославлявших свою страну). 2. Беседа «Каждой вещи – свое место» (совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться определенной последовательности). 3. Беседа «Люди знакомые и незнакомые» (закрепить правила поведения с незнакомыми людьми). 4. Беседа «Москва – столица». 5. «Мы – защитники малышей» (способствовать формированию заботливого отношения к малышам). Мир социальных отношений. 1. «Я - гражданин России» (продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека). 2. Помощь девочек и мальчиков маме и папе. Литературная гостиная. 1. Б.Житков «Как в Москве на улице» (закрепить знание о жанре рассказа). 2. Г. Остер «Вредные советы» (учить отличать правду от неправды). Музыкальная гостиная. Гимн России (выучить гимн страны). Игра на музыкальных инструментах. Студия «Волшебная кисть». «Салют» (учить изображать салют с помощью нетрадиционной техники). Театральная</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>деятельность. 1. Пальчиковый театр (развивать воображение). 2. «Курочка ряба» (развивать умение вести диалог за персонажей). Сюжетно – ролевая игра. 1. Путешествие по Москве. 2. Семья. 3. Магазин. 4. Кафе. Режиссёрская игра. Путешествие по городу (развитие самостоятельности, конструктивных способностей, артистических способностей. Дорога (закреплять правила поведения на дороге). Строительно – конструктивная игра. «Сказочный дворец»(продолжать учить делать постройки сообща, используя при этом графический набросок). «Зверушки». Конструирование из природного материала (с использованием схем) Развивающие игры. 1. Собери целое из частей. 2. Чудесный мешочек. СПИ. 1. Мышеловка. 2. Сбей кеглю. 3. Карлики и великаны. 4. Кольцеброс.</p>			
1 1.	М о я м а л я р о д и н а	1 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 219 №1) (Математика от 3 до 7 стр. 110). Речевое развитие. «Шадринск». (А.В. Аджи стр.67 №6) «Косточка» пересказ были Л.Н. Толстого (</p>	<p>КГН 1. Беседа «Зачем мыть руки?» 2. Беседа «Как надо заправлять кровать». Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. Загадывание задач – шуток «Про мышей, сколько</p>	<p>Макет перекрестка дороги с пешеходным переходом. Фотографии города</p>	<p>Предложить родителям обговорить маршрут следования от дома до д/с с</p>	<p>Экскурсия по городу Шадринску (рассказ экскур</p>

		<p>А.В.Аджи стр.71 №9) Чтение художественной литературы. Рассказывания сказки «Царевна лягушка» (Бондаренко стр. 146 №1). Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Правила дорожного движения» (конспект) Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Мой город - история» (конспект) Изобразительная деятельность:рисование. «Улица города». (Бондаренко стр. 452 № 5) «Я и мой дом» (Бондаренко стр.450 № 4) Изобразительная деятельность:лепка Дымковская игрушка «Лошадка» (Бондаренко стр. 509 №4) Двигательная деятельность. Пензулаева №25,26,27.</p>	<p>яблок у ребят...» Индивидуальная работа по развитию речи. 1.Беседа на тему: « Какие улицы города тебе знакомы, где могут отдохнуть шадринцы, твой любимый магазин». 2.Повторить д. адрес. Индивидуальная работа по познавательному развитию. «Игры с магнитом» (через какие преграды может действовать магнит). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Прорисовка здания одноэтажного и многоэтажного. Индивидуальная работа по конструированию. Закрепление постройки различных мостов и обыгрывание Ситуации общения. 1.Рассматривание иллюстрации с изображением дороги и тротуара. 2.Беседа «Что есть в нашем городе для детей». 3.«Опиши свой двор». 4.Закрепить с детьми ФИО, возраст. 5.Поговорить о том, как их ласково называют родители и почему. Мир социальных отношений. Правила поведения в транспорте. Литературная гостиная. Знакомство с творчеством писателей города Шадринска. Музыкальная гостиная. Игра на музыкальных инструментах. Студия «Волшебная кисть». Любимое место в городе.</p>	<p>Шадринск а.</p>	<p>детьми. Папка – раскладушка «Мы хотим знать все о нашем городе». «Почему так названы» (фотовыставка с рассказами детей о памятниках, знаменитых людях малой Родины)</p>	<p>урсо вода об исто рии прои схож дени я горо да).</p>
--	--	---	---	--------------------	--	---

				<p>Театральная деятельность. «Репка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. 1.Поликлиника. 2.Театр.</p> <p>Режиссёрская игра. 1.Городской транспорт.</p> <p>Строительно – конструктивная игра «Наш микрорайон». (по замыслу) Сооружение построек из лего. Продолжать учить строить различные здания из строительного материала. Развивать умение обдумывать назначение и строение будущей постройки, учить использовать графические наброски постройки (дет.сад, магазин, школа).</p> <p>Развивающие игры. Лото цифр и знаков (развитие внимания, мышления).</p> <p>СПИ. 1.Дотронься до... 2.Ослик.</p>			
1 1	Мир игры	2 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 221 №2) (Математика от 3 до7 стр. 115).</p> <p>Речевое развитие. «Моя любимая игрушка» (Бондаренко стр. 137 №3) Сравнение и описание предметов (Бондаренко стр. 132 №3)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Прощание с гостем» (Н.Е. Богуславская стр.31 №4)</p>	<p>КГН</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа «Культура поведения во время еды». Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. Придумай задачи на сложение. (про птиц, про детей.)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. 1.Звук и буква «п», «б». 2.Исправь Буратино (определенные вежливые слова в нужной ситуации).</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p>	Вернисаж рисунков детей «Моя любимая игрушка».	Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Выставка «Я люблю играть в...».
					Приготовить для ребенка полое		

		<p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Удивительный песок» (конспект). Изобразительная деятельность:рисование. «Собачка» (Бондаренко стр. 461 №4) «Портрет Буратино» (Бондаренко стр. 474 №7) Изобразительная деятельность: конструирование. Игрушка из целой скорлупы «Рыбка» (Бондаренко стр. 609 №3) Двигательная деятельность. Пензулаева №28,29,30.</p>	<p>Игры эксп: «Игра цвета» (делать цветную воду). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Моя любимая игрушка (кукла, машинка и т.д.) Индивидуальная работа по конструированию. Закрепление навыков постройки по фотографии. Ситуации общения. 1. Беседа «Любимая игра». 2. Беседа «Компьютерные игры». 3.Беседа «Как играть и не ссориться». 4. Беседа «Что значит быть добрым» 5.Беседа «Умнее тот, кто уступает»». Мир социальных отношений. «Как вести себя в обществе» (развивать необходимость знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей). Литературная гостиная. Чтение русской народной сказки «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (закрепить знание особенностей народных сказок). Музыкальная гостиная. Игра на музыкальных инструментах. Студия «Волшебная кисть». Закреплять навыки рисования животных. Театральная деятельность. Сказка «Колобок». Сюжетно – ролевая игра. 1. «Детское телевидение». 2. «Магазин игрушек». Режиссёрская игра.</p>	яйцо	
--	--	--	---	------	--

				<p>«Кукольный домик».</p> <p>Строительно – конструктивная игра «Транспорт». Закреплять умение анализировать предмет, выделяя в нем основные функциональные части и особенности строения, учить узнавать вид проекционного изображения предмета на рисунках.</p> <p>Развивающие игры. Шнуровки –буквы.</p> <p>СПИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совушка. 2. Ловишки. 			
1 1.	Де нь ма те ри .	3-4 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 224 №3) (Математика от 3 до7 стр. 117). (Бондаренко стр. 227 №4) (Математика от 3 до7 стр. 119).</p> <p>Речевое развитие. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (Аджи стр. 57 № 12) Составление рассказа по картине (Аджи стр. 81 № 3) Рассказывание по картине «Подарок маме» (конспект). Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» (Бондаренко стр. 134 №4)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (азбука общения стр. 219).</p>	<p>КГН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Здоровые зубы – здоровые дети». 2. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». 3. Беседа «Как заботиться о своей одежде». 4. Беседа «Физкультура полезна всем». <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Д/и «Определи, где находится Буратино» (ориентироваться в пространстве) 2.Составь число... (палочки кюизенера). <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление слогов из знакомых букв. 2.Д/и «Дополни до слова» (с помощью данных слогов). 3. Беседа на тему «Как я помогаю маме». 4.Д/и «большой – маленький». <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пазлы. 2.Д/и: «Найди на ощупь», «Найди по описанию». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мозаика различной формы. 2.Настольный деревянный конструктор. 	Папка – раскладушка «В помощь родителям» (ноябрь).	<p>Праздник «День матери».</p> <p>Выставка подлок «Подарок маме».</p> <p>Любимые мамы «Коллаж».</p>

		<p>Ребенок и старшие приятели (Авдеева, безопасность , стр. 52</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира.</p> <p>«Обитатели нашего уголка природы» (Бондаренко стр. 340 № 3).</p> <p>«Удивительные предметы» (Дыбина О.В. с 12)</p> <p>Изобразительная деятельность:рисование.</p> <p>№1,2 «Самая лучшая мамочка на свете» (Недорезова стр. 73 № 44)</p> <p style="text-align: center;">№3</p> <p>«Что за звездочки разные на пальто и на платке» (Бондаренко стр. 9 № 2 2012г.)</p> <p style="text-align: center;">№4</p> <p>«В подарок маме» (Бондаренко стр.80 № 3 2012г.)</p> <p>Изобразительная деятельность:лепка/ аппликация.</p> <p>Лепка по замыслу «Цветы для мамы» (конспект).</p> <p>Цветок мать - мачеха (Бондаренко стр. 186 №7).</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Пензулаева №31,32,33.</p> <p>Пензулаева №,34,35, 36.</p>	<p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <p>1.«Ваза с ветками» (учить рисовать с натуры, передовая форму вазы, красиво располагать композицию на листе бумаги).</p> <p>2. Плакат «Поздравляем наших мам!» (учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, воспитывать чувство любви и уважения к маме).</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию.</p> <p>1.Составь красивый букет (из мозаики).</p> <p>2.Цветочек (пришивание пуговиц).</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>1.Беседа «Доброе слово «мама».</p> <p>2. Рассказ воспитателя «День матери».</p> <p>3. Беседа «Мои родители».</p> <p>4. Беседа «Такие разные дети» (национальности и расы).</p> <p>5.Беседа «Кому какие имена дают».</p> <p>6. Беседа «что такое фамилия».</p> <p>7. Беседа «Как мы можем позаботиться о старших».</p> <p>8. Беседа «Наши добрые слова».</p> <p>Мир социальных отношений.</p> <p>1. «Самый дорогой человек» (развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей).</p> <p>2. «Братья и сестры» (формировать понимание значимости родственных отношений).</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Литературная гостиная. 1. Ю. Яковлев «Мама». 2. Д. Габе «мама» (помочь понять сказку, оценить характер главной героини).</p> <p>Музыкальная гостиная. Закрепление песен и танцев к празднику «День матери».</p> <p>Студия «Волшебная кисть». 1. «Портрет мамы» (закрепить умение рисовать овал лица, прорисовывать черты лица, соблюдать пропорции). 2. «Наша семья».</p> <p>Театральная деятельность. Инсценировка по замыслу (пальчиковый театр). Сказка «Семеро козлят».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. 1. «Дочки - матери». 2. «Дом».</p> <p>Режиссёрская игра. 1. «Детский сад.» 2. «Семья».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. 1. Учить строить предметы по собственному представлению об их назначении и строении. 2. Конструирование из бумаги («Ковер-самолет» - плетение).</p> <p>Развивающие игры. 1. «Бывает – не бывает». 2. «Найди лишнее слово».</p> <p>СПИ. 1. Ослик. 2. Мышеловка. 3. Третий лишний. 4. Сбей кеглю.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

1 2	М ой мир	1 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. 1.(Бондаренко стр. 230 №1) 2.(конспект).</p> <p>Речевое развитие. «Кто я, какой я?» (конспект) «Я мечтаю о ...» (конспект)</p> <p>ЧХЛ. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». (Бондаренко стр.177)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Как хорошо у нас в саду»» (О.В.Дыбина стр.33)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Беседа о лесе» (Бондаренко, стр.345 №1).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Наши четвероногие друзья» (Бондаренко стр. 461 №4) «Сказочная птица» (Бондаренко стр. 445 №8)</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка. «Учимся лепить зайцев» (Бондаренко стр. 516 №1)</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева №1, 2, 3.</p>	<p>КГН 1.Беседа «Наша осанка». 2.Беседа «Как устроено наше тело».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. Решаем примеры (работа со счетными палочками.)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. 1.Чтение слогов со знакомыми буквами. 2.Веселые загадки.</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. Игры эксп: «Воздух - невидимка».</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Школьные принадлежности.</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. По замыслу (закреплять навыки работы с конструктором, побуждать создавать оригинальные конструкции).</p> <p>Ситуации общения. 1. Беседа «Что будет в школе?». 2. Беседа «Я жду, когда...». 3.Беседа «Зачем нужно учиться». 4. Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». 5.Беседа «Я умею...»».</p> <p>Мир социальных отношений. «Поведение в школе»</p> <p>Литературная гостиная. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Музыкальная гостиная. Разучивание песен и танцев к Н.Г.</p> <p>Студия «Волшебная</p>	Набор «Юный исследователь»	Папка – раскладушка «В помощь родителям» (декабрь).	Коллаж «Мы мечтаем быть...»
--------	----------------	--------	--	---	----------------------------	---	-----------------------------

				<p>кисть». Русские узоры (закреплять умение располагать узор на круге, квадрате, полосе).</p> <p>Театральная деятельность. Сказка «Три поросенка» (пальчиковый театр).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. 1. Магазин «Ткани». 2. «Салон красоты».</p> <p>Режиссёрская игра. «Ферма».</p> <p>Строительно – конструктивная игра «Сказочный транспорт». Развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме, используя схематический рисунок постройки.</p> <p>Развивающие игры. Разложи по высоте (закреплять знания о величине). Секретики (Закреплять навыки счета, развивать мелкую моторику).</p> <p>СПИ. 1. Третий лишний. 2. Кольцеброс.</p>			
1 2	На ча ло зи м ы	2 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 233 №2) (Бондаренко стр. 236 №3)</p> <p>Речевое развитие. Описательный рассказ по картине «Зимний вечер». (Аджи стр.98) «Прогулка в зимний лес». (Аджи стр.101). рассказывание по картине «Вот так покатался». (Бондаренко стр.136)</p>	<p>КГН 1.Правильное питание зимой. 2.Если хочешь быть здоров – закаляйся.</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. 1. Знакомство с линейкой. 2. Логические задачи.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. 1. Дифференциация звуков л`- л. 2. Стихи о зиме.</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p>	<p>Альбом «Конструирuem».</p> <p>Альбом «Зима» в центре природы.</p> <p>Развивающие игры «Танграм», «Пифагор».</p>	<p>Папка - раскладушка «Занимательная математика дома в повседневной жизни».</p>	<p>Коллективная работа «Первый снег».</p>

		<p>«Зимняя пора». (конспект Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Ни ночью, ни днем не балуйтесь со гнем». (Т.А. Шорыгина стр.21) Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Где прячется здоровье» (Т. И. Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в д. с. » (с. 33) Изобразительная деятельность: рисование. «Снегири на ветке рябины» (Бондаренко стр. 444 №7) «Зимушка - зима» (Бондаренко стр. 456 №8) Зимний пейзаж(конспект) Рисование по замыслу: Проказы зимы Изобразительная деятельность: конструирование. «Мордочка котенка из ваты» (Бондаренко стр. 617 №2) Двигательная деятельность. Пензулаева №4, 5, 6.</p>	<p>Опыты и эксперименты: влияние тепла на жизнь живых организмов. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Рисование по контуру «Снежинки». Индивидуальная работа по конструированию. Кормушки своими руками. Ситуации общения. 1.Как укреплять организм зимой. 2.Можно ли дразниться и придумывать прозвища. 3.К нам приходит зима. 4.Зимние виды спорта. 5.Безопасность на улице зимой. Мир социальных отношений. Народные традиции. Литературная гостиная. Чтение сказки «Морозко». Музыкальная гостиная. Игра на музыкальных инструментах. Студия «Волшебная кисть». Зимний город. Театральная деятельность. Маша и медведь. Сюжетно – ролевая игра. 1. «Больница». 2. «В гостях». Режиссёрская игра. «Театр». Строительно – конструктивная игра. «Инопланетяне» (Конструирование из бросового материала из бумаги игрушек обыкновенной постройки). Развивающие игры. 1. «Что исчезло». 2.Игра «Танграм». СПИ. «Золотые ворота». «Гонки».</p>			
--	--	--	--	--	--	--

1 2	К на м пр их од ит Н ов ый Го д	3-4 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 239 №4)</p> <p>Речевое развитие. Зима .Скоро новый год</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Мастерская Деда Мороза». - Закрепить представление о новогодних народных традициях. (конспект).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Зимние встречи». – Закрепить знания о жизни птиц и животных зимой. (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Сказочный дворец Деда Мороза и снегурочки» 1 часть. (Бондаренко стр. 453 №6)</p> <p>«Сказочный дворец Деда Мороза и снегурочки» 2 часть. (Бондаренко стр. 454 №7)</p> <p>«Снеговик» (конспект).</p> <p>«Дед и баба вылепили Снегурочку» (Бондаренко стр. 468 №2).</p> <p>«Как весело было на празднике елки» (Бондаренко стр. 457 №1).</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка. «Елочка» (Бондаренко стр. 517</p>	<p>КГН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Береги щечки и ручки зимой. 2. Беседа «Наша осанка». 3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся». 4. «Хорошие и плохие поступки». 5. «Польза зимних прогулок». <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи. 2. Игра «Волшебный мешочек». 3. Работа со счетными палочками. <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация звуков з` - з. 2. Скороговорки. 3. Стихи к Новому году утреннику. 4. Дифференциация звуков с – ш. 5. «Один – много». <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая игра «Экскурсия в музей». 2. Д/и «Бывает – не бывает». <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка. 2. «Раскрасим зиму». <p>Индивидуальная работа по конструированию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодняя гирлянда. 2. Новогодние игрушки. 3. Сани Деда Мороза. <p>Ситуации общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как украсить группу к Новому Году. 2. Подготовка к Новому Году в семье. 3. Новогодний утренник в д/с. 4. Как украсить елку. 5. Скоро, скоро Новый 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление группы к Новому Году. 2.Вернисаж рисунков «Новый Год» 	<p>Беседа с родителями Ерастовой Карины.</p> <p>Выставка совместного творчества детей о родителях «Новогодний серпантин».</p>	Новогодний утренник .
--------	--	-------------	---	---	---	---	-----------------------

			<p>№2). «Дед Мороз спешит на елку» (Бондаренко стр. 520 №3).</p> <p>Изобразительная деятельность: аппликация. «В лесу родилась елочка» (Бондаренко стр. 564 №1).</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева №7, 8, 9, 10, 11, 12.</p>	<p>Год.</p> <p>6. Культура поведения на празднике.</p> <p>Мир социальных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русские праздники (новогодние традиции). 2. Традиции празднования Нового года в разных странах. 3. Вежливость – это... <p>Литературная гостиная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Старик – годовик» В. Даль. <p>Музыкальная гостиная. Стихи и песни к Новому году утреннику.</p> <p>Студия «Волшебная кисть».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимняя пора» (рисование ватными палочками). 2. Рисование на свободную тему. <p>Театральная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Колобок». <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дочки – матери». 2. «Гости». 3. «Семья». 4. «Парикмахерская». <p>Режиссёрская игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пожарные на учениях». 2. «Скорая помощь». <p>Строительно – конструктивная игра. «Сказочный замок». Конструирование из бросового материала из бумаги игрушек обыкновенной постройки.</p> <p>Развивающие игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Опиши предмет». 2. «Запомни картинки». 3. «Пифагор». <p>СПИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Удочка». 2. «Гонки». 			
1	Рождес	2 - 3 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 244</p>	<p>КГН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как не заболеть во время праздника!» 	Подборка материалов для	Папка – раскладушка «В	Разв лечение

<p>тв ен ск ое чу до</p>	<p>№1) (Бондаренко стр. 247 №2) (Бондаренко стр. 251 №3) (конспект) Речевое развитие. Придумывание рассказа «Как я провел зимние каникулы» (конспект). «Рождественское чудо» (конспект). Придумывание рассказа «Как мишка варежку потерял». (Бондаренко стр. 141 №2) Рассказывание по картине «Дети севера» (Бондаренко стр. 142 №3). ЧХЛ. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» (Бондаренко стр. 179 №2). Познание социального мира/освоение безопасного поведения. Правила поведения на улице зимой (конспект). Святочные игры и традиции (конспект). Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Волшебные сказки Рождества» (конспект). Беседа «Кто главный в лесу?» (Бондаренко стр. 358 №1). Изобразительная деятельность: рисование. «Как я провел зимние каникулы» (конспект).</p>	<p>2. «Осторожно – Конфеты, шоколад и другие сладости. 3. «Для чего человеку витамины». 4. «Как можно защититься от гриппа». Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. 1. Задачи на логику (найди отличие). 2. Работа в тетрадах: продолжи рисунок, нарисуй треугольник, квадрат, прямоугольник с высотой и шириной... Индивидуальная работа по развитию речи. 1. Заучивание колядок. 2. Разучивание народных святочных игр. 3. Д/и «Составь слово» (магнитная азбука) 4. Д/и «Где спряталась буква?» Индивидуальная работа по познавательному развитию. 1. Д/и «Земля, небо, вода». 2. Опыт «Свойства воздуха». Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. 1. «Мой дом». 2. «Лото по развитию речи для малышей». Индивидуальная работа по конструированию. 1. Изготовление подарков и открыток для членов семьи. 2. «Елочка» (оригами). Ситуации общения. 1. «Лучшие часы и минуты семейного досуга»; 2. «Семейные будни»; 3. «Забота о ближних»; 4. «Семейные праздники»; 5. «Я и мой папа, лучшие друзья»;</p>	<p>изготовле ния карнаваль ных масок и костюмов, бумага различны х видов, карандаш и, краски, пластилин , бросовый материал, кусочки ткани, вата, «дождь» и т. д.</p>	<p>помощь родител ям» (январь).</p>	<p>«Ро ждес твен ские Коля дки» . Колл аж «Кол яда, коля да нака нуне рожд еств а».</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>«Песни метели» (Бондаренко стр. 458 №2).</p> <p>«Кто живет в зимнем лесу» (Бондаренко стр. 462 № 5)</p> <p>«Лунная зимняя ночь» (Бондаренко стр.467 № 1)</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>конструирование/лепка.</p> <p>«Рождественский ангел» (конспект).</p> <p>«Черепашка» (Бондаренко стр. 523 №2).</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Пензулаева №13, 14, 15, 16, 17, 18.</p>	<p>6. «Золотая мама»;</p> <p>7. «Мой домашний любимец»,</p> <p>8. «Как я помогаю дома».</p> <p>Мир социальных отношений.</p> <p>1. «Рождество» (Закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и о его значении);</p> <p>2. «Семья» (Формировать представление о мире семьи, как о людях, живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).</p> <p>Литературная гостиная.</p> <p>1. «О мальчиках и девочках». С. Маршак;</p> <p>2. «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский.</p> <p>Музыкальная гостиная.</p> <p>1. «Моя семья» (муз. и сл. Е. Гомоновой),</p> <p>2. «Воскресенье» (муз. и сл. Л. Олифиновой);</p> <p>«Вальс-каприз» А. Рубинштейна.</p> <p>Студия «Волшебная кисть».</p> <p>1. «Рождество».</p> <p>2. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p> <p>Театральная деятельность.</p> <p>1. Расскажи стихи руками (побуждать детей к импровизации).</p> <p>2. «Три поросенка» (изготовление героев самостоятельно).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>1. «Маленькие помощники»;</p> <p>2. «Семья – У нас праздник»;</p> <p>3. «Родной дом».</p> <p>4. «Карнавал».</p> <p>Режиссёрская игра.</p> <p>1. «Рождественские колядки».</p> <p>2. «Праздник» (игрушки</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>из киндера).</p> <p>Строительно – конструктивная игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель для дома». 2. «Лунный городок». <p>(развивать умение конструировать необыкновенные здания, использовать составление чертежа постройки).</p> <p>Развивающие игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хорошо- плохо»; 2. «Вспомни пословицу о семье»; викторина: 3. «А знаем ли мы?». <p>СПИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра: «Кто быстрее соберет игрушки»; 2. Эстафета: «Помоги маме разобрать сумки». 			
1	День Ленинградской Победы	4 нед.	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 254 №4) (Бондаренко стр. 256 №1)</p> <p>Речевое развитие. «Блокадный Ленинград» (конспект). «Дети и Блокада» (конспект).</p> <p>ЧХЛ. «Малые фольклорные формы» (Бондаренко стр. 181 №1)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Полезные вещи – молоток и клещи» (Т.А. Шорыгина стр.30)</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Об уступчивости» (Н.Е. Богуславская</p>	<p>КГН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почему люди болеют». 2. «Как работают наши органы». <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научимся правильно считать (закреплять знания о связях между числами в пределах 10). <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День Ленинградской Победы. <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опытно – исследовательская деятельность: превращение воды в лед. <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимушка хрустальная – русская зима (учить изображать природу, передавая строение 	<p>Вернисаж рисунков «День Ленинградской Победы».</p> <p>Выставка детского творчества «Военный транспорт ВОВ».</p>	<p>«Свеча в окне» (совместно с родителями зажжени е в окне свечи памяти о людях, которые защищал и Ленинград и погибли в блокаду)</p> <p>.</p>	<p>Литературно – музыкальная композиция о блокаде.</p>

		<p>стр.41 №8) Изобразительная деятельность: рисование. «Блокада» (конспект) №1, №2. Изобразительная деятельность: аппликация. «Салют в городе» (конспект). Двигательная деятельность. Пензулаева №19, 20, 21.</p>	<p>различных пород деревьев).</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самолет. <p>Ситуации общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: "Что такое подвиг?" 2. Кого можно назвать героем?" 3. Беседа «О чуткости и равнодушии». 4. Беседа «Будь смелым». 5. Традиции празднования Дня Ленинградской Победы. <p>Мир социальных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со взрослыми (закрепить навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца). <p>Литературная гостиная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. Бутлин «Трус». <p>Музыкальная гостиная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ленинградские мальчишки» из к/ф «Зеленые цепочки». <p>Студия «Волшебная кисть».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кусочек хлеба». <p>Театральная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спектакль «Два товарища». <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие». 2. «Военные». <p>Режиссёрская игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Армия. <p>Строительно – конструктивная игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военный транспорт. <p>Развивающие игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери целое из частей» (военная техника). 2. «Кому что нужно» (военные должности и атрибутика). <p>СПИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра 		
--	--	--	--	--	--

				«Жмурки». 2. Эстафета «Военные на учении».			
--	--	--	--	---	--	--	--

№	Тема	Срок реализации	НОД	ОД в РМ	Обогащение развивающей среды	Работа с родителями	Итоговый продукт
02	Профессии	1-2 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 260 №2) (Бондаренко стр. 260 №1) (Бондаренко стр.261 №3) (конспект)</p> <p>Речевое развитие. Составление рассказа на тему «все работы хороши» (Аджи стр. 59 №1) «Нужные профессии в городе» (конспект). Рассказывание из серий сюжетных картин (Бондаренко 144 №1). Пересказ сказки «Как аукнется так и откликнется» (Бондаренко 155 № 2).</p> <p>ЧХЛ. Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» (Бондаренко стр. 183 №4)</p>	<p>КГН 1.«Почему полезно заниматься физкультурой». 2.«Почему нужно охранять природу».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. Научимся правильно считать (закреплять знания о связях между числами в пределах 20).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Кем и как работают мои родители (закрепить представления о труде родителей).</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. Опытно – исследовательская</p>	<p>Альбом для рассматривания «Профессии»</p> <p>Вернисаж рисунок в «Кем я хочу быть по профессии»</p>	<p>Папка – раскладушка «В помощь родителям» (февраль).</p>	<p>Коллаж «Кем я буду когда вырасту...»</p>

		<p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Вежливая просьба» (Н.Е. Богуславская стр.44 №9). «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Т.А. Шорыгина стр. 37).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Двугорбый верблюд в пустыни» (Бондаренко стр.370 №2). История одежды (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Веселый клоун» (Бондаренко стр.470 №3) «И весело и грустно» (Бондаренко стр.473 №6) «Моя будущая профессия» (конспект). «В детском садике своем замечательно живем». (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка\конструирование «Удавчик» (Бондаренко стр.522 № 1). Пано из лоскутков «Кораблик» (Бондаренко стр. 623 №3)</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 25,26,27,28,29,30</p>	<p>деятельность: горячо, тепло, холодно.</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. «Что умеют делать в городе» (побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки).</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. «Грузовой» (уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов)</p> <p>Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «Профессии людей». 2.Беседа «Вежливость в разговоре». 3. Беседа о людях, работающих в д/с. (как называется профессия, какие обязанности выполняют: воспитатели, помощники воспитателя, муз. раб, педагог-логопед, медсестра и так далее. 4.Беседа «Кем я буду». 5.Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Мир социальных отношений. В поликлинике (познакомить детей с правилами поведения).</p> <p>Литературная гостиная. В.Маяковский «Кем быть» (закрепить знания о труде людей).</p> <p>Музыкальная гостиная. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Студия «Волшебная кисть».</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>По замыслу.(закреплять умения выбирать тему, доводить замысел до конца).</p> <p>Театральная деятельность. Сказка «Царевна лягушка» (учить детей постановке сказки, как спектакля).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. 1.«Служба спасения». 2.«Строительство, цирк».</p> <p>Режиссёрская игра. Скорая помощь.</p> <p>Строительно – конструктивная игра. Старинные замки. (продолжать знакомить детей с конструкциями старинных замков).</p> <p>Развивающие игры. 1. «Мои первые буквы». 2.«Сложи узор».</p> <p>СПИ. 1.Подвижная игра «Сбей кеглю». 2.Подвижная игра «Выше ноги от земли».</p>			
0 2	Зима	3 недел я	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 265 №4) Конспект.</p> <p>Речевое развитие. Составление рассказа на тему «Жизнь зимующих птиц» (Аджи стр. 145 №7) «Дикие животные зимой» (Аджи стр. 149 №9)</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е. Богуславская стр.51 №11).</p>	<p>КГН 1.Беседа «Все в природе взаимосвязано». 2.Беседа «Чистота и здоровье».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. Дидактические игры: «Танграм», «Найди соседей».</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Прощай зима морозная (обобщать знания о зимних явлениях природы).</p> <p>Индивидуальная</p>	Вернисаж рисунков «Зима» Оформление группы ко Дню Святого Валенти на	Папка – расклад ушка «В помощь родител ям» (февраль).	

		<p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» (О.А.Воронкевич стр.108 №3).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи) конспект. «Пингвины в Антарктиде» (Бондаренко стр.464 №6)</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка\конструирование «Учимся лепить птиц» (Бондаренко стр.527 №3).</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 31,32,33</p>	<p>работа по познавательному развитию. Опытно – исследовательская деятельность: раздувайся пузырь (выяснить почему на морозе шарик сдувается).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. «Снеговик» (упражнять в создании полуобъемных фигур в технике пластилинографии).</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. «Мешочки для секретов» (учить делать аппликации из ткани, подбирать фактуру, цвет в зависимости создаваемого образа).</p> <p>Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «Как создать хорошее настроение». 2.Беседа «Широка страна моя родная». 3.Беседа «Животные и растения в России». 4.Беседа «Что такое дружба». 5. Беседа «Что такое быть мужчиной».</p> <p>Мир социальных отношений. Гости в дом – радость в нем (закреплять навыки гостевого этикета).</p> <p>Литературная гостиная. Ф.Тютчев «Зима не даром злиться...» (учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости).</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>Музыкальная гостиная. Разучивание песен к 23 февраля..</p> <p>Студия «Волшебная кисть». По рассказу В.Бианки «Купание медвежат» (закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветным).</p> <p>Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Маша и медведь».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. 1.«Ветеринарная лечебница». 2.«Салон красоты».</p> <p>Режиссёрская игра. «Зоопарк».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. Старинные замки (продолжать знакомить детей с конструкциями старинных замков).</p> <p>Развивающие игры. 1. Ди Что лишнее, игры со счетными палочками (совершенствование умения классифицировать предметы, развивать мелкую моторику рук).</p> <p>СПИ. 1.Подвижная игра «Дотронься до ...». 2.Подвижная игра «Ослик».</p>			
0 2	Защитники Отечества	4 неделя	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 269 №1) Конспект.</p> <p>Речевое развитие. Российская армия (конспект). Составление рассказа по набору игрушек</p>	<p>КГН 1.Беседа «Правильная осанка». 2.Беседа «Как ухаживать за ногтями».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. «Научимся хорошо</p>	Межгрупповая выставка «Наша армия»	Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у	Коллаж «Мой папа (дедушка служил в армии)»

		<p>(военная тематика) конспект.</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Переходим через улицу» (Шорыгина стр.43).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. Виды транспорта, особенности передвижения (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Вертолет» конспект. «Танк» (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: аппликация «Кораблик» (конспект)</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 34,35,36</p>	<p>считать» (учить решать устные задачи, упражнять в составлении многоугольников из треугольников).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>«Мой папа служил в армии» (учить составлять связный и последовательный рассказ).</p> <p>Звук и буква «Ш» .</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность: нужен ли корешкам воздух (выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p> <p>Изготовление праздничных открыток (развивать аккуратность и мелкую моторику).</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию.</p> <p>«Морячок» (учить делать игрушки из бросового материала, передавая образ).</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>1.Беседа на тему: «Ознакомление с Российской армией» (познакомить детей с функциями защиты отечества от врагов, нравственными качествами воинов).</p> <p>2.Рассматривание</p>	<p>дошкольников»</p>	<p>Праздник «23 февраля»</p>
--	--	--	--	----------------------	------------------------------

			<p>эмблем разных родов войск (выяснить, что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах).</p> <p>3. Беседа «Кто может служить в армии».</p> <p>4. Беседа «Как женщины участвовали в войне».</p> <p>5. Беседа «Наш флаг и герб – символы России».</p> <p>Мир социальных отношений. Поздравление и пожелания (соотнести представление о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания)</p> <p>Литературная гостиная. Е. Воробьев «Обрывок провода» (побуждать давать оценку поступкам героев произведения, воспитывать чувство благодарности к солдатам).</p> <p>Музыкальная гостиная. Подготовка к празднику 23 февраля.</p> <p>Студия «Волшебная кисть». По былинке «Добрыня и змей» (продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений, учить передавать характерные детали одежды).</p> <p>Театральная деятельность. Пальчиковый театр «три поросенка».</p> <p>Сюжетно – ролевая</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>игра. 1.«Мы военные». 2.«Служба спасения». Режиссёрская игра. «Отважные пожарные». Строительно – конструктивная игра. Башня (учить анализировать графическое построение постройки, обсуждать с детьми значение башен, входов, замков). Развивающие игры. 1. Ди с крупой: сортировка 2-3 видов; незаконченные картинки (закреплять знания о форме, развивать мелкую моторику рук). СПИ. 1.Подвижная игра «Кольцеброс» 2.Подвижная игра «Рыбалка».</p>			
03	Красота в искусстве и в жизни	1-2 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 269 №1) (Бондаренко стр. 273 №2) Конспект. Речевое развитие. «Подарки маме к 8 марта» рассказывание по картине (Бондаренко стр. 149 № 2). Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» (Бондаренко стр.150 № 3)</p>	<p>КГН 1.Беседа «Ребенок на улице города». 2.Беседа «Вежливый разговор по телефону». 3. Беседа «Красивые волосы». Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. «Научимся хорошо считать» (учить решать устные задачи, упражнять в порядковом счете,</p>	Оформление группы к 8 марта.	Консультация в помощь родителям «март».	Праздник «8 марта». Подарки маме «Букет цветов».

		<p>Чтение рассказов и стихотворений о весне (конспект).</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «В детской библиотеке» (Богуславская стр. 66 №15).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Вода вокруг нас» (Бондаренко стр.378 № 1) «Предметы, облегчающие труд людей на производстве» (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «В подарок маме» Бондаренко стр. 478 № 3. «Золотая хохлома» Бондаренко стр. 479 № 4. «Ранняя весна» конспект.</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка/конструирование «Лепим буквы» Бондаренко стр. 532 № 3. «Косичка» Бондаренко стр. 631 № 2.</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 1,2,3,4,5,6.</p>	<p>закреплять знания в последовательности месяцев).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. «звук и буква ш,ж». Составление рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели». Игра «назови чей».</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. Игра «Кто за кем». Пазлы.</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Рисование по контуру «Цветы маме».</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. «Городок». «Моя семья».</p> <p>Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «Кем работает мама». 2.Беседа «Встреча с незнакомцем». 3.Беседа «Любимая мама». 4.Беседа «Как бы ты поступил». 5. Беседа «8 марта». 6. Беседа «Как поссорились март и февраль». 7. Беседа «Я и моя мама – лучшие друзья». 8. Беседа «Добрые поступки мальчиков и девочек».</p> <p>Мир социальных отношений. «Мы идем в театр». «Правила отношений между мальчиками и девочками».</p> <p>Литературная гостиная.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				<p>Повторение стихов к 8 марта. А.Дорохова «Синие тени»</p> <p>Музыкальная гостиная. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Студия «Волшебная кисть». «Ваза с ветками». Плакат «Русские узоры».</p> <p>Театральная деятельность/досуг здоровья и подвижных игр Эстафета «Самые ловкие». «Творческие упражнения» (пальчиковая игротерапия).</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. 1.«Служба спасения». 2.«Детский сад». 3. «Больница».</p> <p>Режиссёрская игра. «Семья».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. Старый город. Городок.</p> <p>Развивающие игры. 1. Ди с крупой: сортировка 2-3 видов.</p> <p>СПИ. 1.Подвижная игра «Дотронься до ...». 2.Подвижная игра «Кто быстрее».</p>			
Скоро в школу	3 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр.275 №3) Конспект «Планета математики».</p> <p>Речевое развитие. «Скоро в школу» (конспект). «Права и обязанности дошкольника» (конспект).</p>	<p>КГН 1.Беседа «Что нужно знать первокласснику». 2.Беседа «На перемене».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. Дидактические игры: «Окраска воды», «Найди предмет</p>	<p>Дидактические игры «Колумбово яйцо», «Листик», «Пифагор»</p>			

		<p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «В театре» (Богуславская стр. 59 № 13).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. Свойства воды (Бондаренко стр. 380 № 2).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Посуда хохломская» Бондаренко стр.481 № 5. «Искусство гжельских мастеров» Бондаренко стр. 482 № 6.</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка «Лепим цифры» Бондаренко стр.533 № 4.</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 7,8,9.</p> <p>ЧХЛ. Чтение басни «Собака и ее тень»</p>	<p>похожего цвета».</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Заклички к празднику «Сороки». д\и «Назови детеныша», «Кто как кричит?»».</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. д\и «Бывает не бывает».</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Штриховка.</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. «Салфетка».</p> <p>Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «Секреты школьной жизни». 2.Беседа «Что нужно собрать в школу». 3.Беседа «Надо, можно, нельзя». 4.Беседа «Скоро в школу». 5. Беседа «Что я буду делать, когда мама отдыхает».</p> <p>Мир социальных отношений. «Обращение к взрослому человеку».</p> <p>Литературная гостиная. Чтение и рассказывание украинской сказки «Рукавичка».</p> <p>Музыкальная гостиная. Игры-импровизации.</p> <p>Студия «Волшебная кисть». «Грачи прилетели».</p> <p>Театральная</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>деятельность/досуг здоровья подвижных игр п/и «Попади в цель», «встречные перебежки».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра. 1.«Школьная столовая».</p> <p>Режиссёрская игра. «Школа».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. Лего.</p> <p>Развивающие игры. 1. «Колумбово яйцо»</p> <p>СПИ. 1.Подвижная игра «Кольцеброс». 2.Подвижная игра «Глухой телефон».</p>		
Книжная неделя	4 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр.280 №4) Конспект.</p> <p>Речевое развитие. «Придумывание сказки на заданную тему» Бондаренко стр.153 Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» Бондаренко стр.152 №4</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Переходим через улицу» (Шорыгина стр. 43).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «История создания книги» (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Рисуем сказку Колобок» Бондаренко стр.486 № 1.</p>	<p>КГН. 1.Беседа «Правила поведения в общественных местах». 2.Беседа «Как мы ведем себя на улице».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. «В книжном магазине» (продолжать учить решать задачи).</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. Составление рассказа «В библиотеке».</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. «Герои сказок».</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. «Былинный змей».</p> <p>Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «История книги». 2.Беседа «Один дома».</p>	Консультация для родителей «Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы детей 6-7 лет»	Коллективная работа «Сказка за сказкой»	

		<p>«Рисуем иллюстрацию к любимой сказке» конспект.</p> <p>Изобразительная деятельность: аппликация «Сказочная птица» Бондаренко стр.592 № 2.</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 10,11,12.</p>	<p>3.Беседа «О труде создателей книг».</p> <p>4.Беседа «Рассматривание Красной книги».</p> <p>5. Беседа «Что такое отдых».</p> <p>Мир социальных отношений. «Прощание с близкими перед отъездом».</p> <p>Литературная гостиная. Былина «Садко».</p> <p>Музыкальная гостиная. Повторение песен о весне.</p> <p>Студия «Волшебная кисть». Рисование «Сказочная птица».</p> <p>Театральная деятельность/досуг здоровья подвижных игр Эстафета «Веселые старты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека», «Кукольный театр».</p> <p>Режиссёрская игра. «Детский сад».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. «Старый город».</p> <p>Развивающие игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бывает не бывает». 2. «Листик». <p>СПИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подвижная игра «Кто быстрее». 2.Подвижная игра «День, ночь». 			
Юмор в нашей жизни	5 недель	<p>Математическое и сенсорное развитие. «Математика-это интересно». З.А.Михайлова Конспект.</p> <p>Речевое развитие. «Как аукнется так и</p>	<p>КГН.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Правила пользование столовыми приборами». 2.Беседа «Правда и ложь». <p>Индивидуальная работа по</p>	Оформление группы к празднику 1 апреля.	Консультация для родителей «Улыбнись»	Социальная акция «Подари улыбку»,

		<p>откликнуться» Бондаренко стр.155 № 2. «На арене цирка» (конспек).</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Разговор с незнакомцем на улице» (Богуславская стр. 88).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Кто живет в воде» (Бондаренко стр. 382 №3).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Цирковое представление» (конспект). «На дне морском» (Бондаренко стр. 489 №5)</p> <p>Изобразительная деятельность: лепка «Веселое настроение» (конспект).</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 13,14,15</p> <p>ЧХЛ. Н.Носов «Живая шляпа».</p>	<p>математическому и сенсорному развитию. Игра с бусинами «Переложи пинцетом».</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. д/и «Что из чего сделано?».</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. «Клоун».</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. Изготовление смайликов.</p> <p>Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «Юмор в нашей жизни». 2.Беседа «Смех и улыбки». 3.Беседа «Цирковые профессии». 4.Беседа «Как и зачем люди отдыхают». 5. Беседа «Мое любимое развлечение».</p> <p>Мир социальных отношений. «Обращение к взрослым».</p> <p>Литературная гостиная. Чтение юмористических стишков.</p> <p>Музыкальная гостиная. Прослушивание музыкальной сказки «Дюймовочка».</p> <p>Студия «Волшебная кисть». Рисование восковыми мелками «Хорошее настроение».</p> <p>Театральная деятельность/досуг здоровья подвижных</p>			<p>праздник 1 апреля.</p>
--	--	--	---	--	--	---------------------------

				<p>игр. Разыгрывание картин, иллюстраций, детских книг «Ожившие сюжеты» «Веселые старты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Цирк», «Магазин».</p> <p>Режиссёрская игра. «Зоопарк».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. Конструирование по замыслу из различных материалов.</p> <p>Развивающие игры. 1. Игры с прищепками «Придумай и сделай предмет».</p> <p>СПИ. 1. Подвижная игра «Попади в цель». 2. Подвижная игра «Жмурки».</p>			
04	Весна	1 неделя	<p>Математическое и сенсорное развитие. Бондаренко стр. 282 № 1 Конспект.</p> <p>Речевое развитие. «Весна наступает»</p>	<p>КГН. 1. Беседа «Как вести себя в общественном месте». 2. Беседа «Береги природу».</p>	Вернисаж рисунков «Ранняя весна»	Консультация для родителей «Ребено	

		<p>(конспект) «Весна» (конспект).</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Как вести себя с незнакомцем на улице» (Шорыгина стр. 50).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Путешествие по улицам города» (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Весна пришла» (конспект).</p> <p>«Дикие животные в лесу весной» (конспект)</p> <p>Изобразительная деятельность: конструирование «Кораблик» (конспект).</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 16,17,18</p>	<p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. «Путешествие капельки воды» (упражнять в классификации предметов по трем признакам).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Чтение небылиц (учить придумывать небылицы).</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. «Воздух невидимка и волшебница вода» (закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в живых организмах).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Штриховка.</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. «Домик для птиц».</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>1.Беседа на тему: «Мои родители» (закрепить ф.и.о. и место работы родителей).</p> <p>2.Беседа «Весна пришла» (закрепить изменения в природе вначале весны).</p> <p>3.Беседа «Справедливость – хорошее качество человека».</p> <p>4.Беседа «Гости званые и незваные».</p> <p>5. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».</p> <p>Мир социальных отношений.</p>		<p>к и уход за ним. Детское здоровье».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Разговор о животных и с животными» (поговорить с детьми о том что такое обращение с животными).</p> <p>Литературная гостиная. Я.Аким «Апрель» чтение стихов (учить читать стихотворение передавая в интонации задушевность, нежное отношение к ранней весне).</p> <p>Музыкальная гостиная. Прослушивание песен Чайковский «Подснежник» Студия «Волшебная кисть». Рисование «Краски ранней весны».</p> <p>Театральная деятельность/досуг здоровья подвижных игр. Драматизация сказки Сутеева «Под грибом».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Юные исследователи».</p> <p>Режиссёрская игра. «Больница».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. Конструирование по замыслу из различных материалов.</p> <p>Развивающие игры. 1. «Секретики».</p> <p>СПИ. 1. Подвижная игра «Бильярд». 2. Подвижная игра «Глухой телефон».</p>			
04	Тайна третьей планеты	2 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие. Бондаренко стр. 284 № 2, 3.</p> <p>Речевое развитие. «Космическое</p>	<p>КГН. 1. «Моем руки правильно». 2. «Столовые приборы».</p> <p>Индивидуальная</p>	Вернисаж поделок детей «Космическое	Консультация в помощь родителям «апрель	Изготовление макета «В космо

		<p>путешествие» (конспект) «Космос» (конспект). Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Вежливый разговор по телефону» (Богуславская стр. 95). Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Что растет в воде» (Бондаренко стр385 №4). Изобразительная деятельность: рисование. «Космический сон» (Бондаренко стр.492 №8). «Ракета» (конспект) Изобразительная деятельность: лепка. «Космодром» (Бондаренко стр.534, №1). Двигательная деятельность. Пензулаева № 19,20, 21. ЧХЛ. В. Бороздин «Звездолетчики» (конспект).</p>	<p>работа по математическому и сенсорному развитию. «Полет на луну» (упражнять в определении времени по часам). Индивидуальная работа по развитию речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин (продолжать учить видеть логическую последовательность событий серий сюжетных картин, составлять по ним связный рассказ). Индивидуальная работа по познавательному развитию. «Планеты». Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. «Путь к звездам» (учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга). Индивидуальная работа по конструированию. «Пилотка» (учить создавать объемную поделку для себя в технике оригами) . Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «Звезды и планеты» (формировать понятие: космос, космическое пространство, звезды, планеты). 2.Беседа «Космос» (обобщить представления о первом полете в космос Ю.Гагарина, В.Терешковой).</p>	<p>пространство»</p>	<p>».</p>	<p>с на ракет е» (коллективная работа детей и воспитателей)</p>
--	--	---	---	----------------------	-----------	---

				<p>3.Беседа «Широка страна моя большая».</p> <p>4.Беседа «Если хочешь быть здоров».</p> <p>5. Беседа «Играем во дворе».</p> <p>Мир социальных отношений. «Утешение» (соединить сопереживание со словестным выражением сочувствия).</p> <p>Литературная гостиная. Г.Юрмин «Счастливого пути космонавт» (формировать чувство гордости за первенство России в усвоении космоса).</p> <p>Музыкальная гостиная. Песни о космосе.</p> <p>Студия «Волшебная кисть». Рисование «Лунный пейзаж» (учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавтов, космического корабля).</p> <p>Театральная деятельность/досуг здоровья подвижных игр. Эстафета «Космонавты»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие», «Поликлиника».</p> <p>Режиссёрская игра. «Семья».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. «Космические корабли» (расширять и обобщать представление о космической технике).</p> <p>Развивающие игры. 1. «Что общее»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				(закреплять предметы по двум и более признакам). СПИ. 1. Подвижная игра «Кольцеброс». 2. Подвижная игра «Съедобное, несъедобное».		
04	Скворцы прилетели	3-4 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие. (Бондаренко стр. 292 №4) (Бондаренко стр. 296 №1) «Математика-это интересно». З.А.Михайлова Конспект.</p> <p>Речевое развитие. «Если бы мы были художниками» рассказывание по картине (Бондаренко стр. 157 № 4). Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (Бондаренко стр.158 № 1). Рассказывание по картине (Бондаренко стр.159 № 2). Пасха (конспект).</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Правила поведения на природе» (конспект). «Секунды, минуты, часы» Т.И.Тарабарина стр. 151.</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Дружат люди всей земли» (конспект). «Весенний уход за комнатными растениями» (Бондаренко стр. 388 № 1).</p> <p>Изобразительная деятельность:</p>	<p>КГН 1.Беседа «Сервировка стола». 2. д/и «Окажи помощь, что делать если...»(порезал палец, обжегся)». 3. Беседа «Мы дружим с физкультурой». 4. Беседа «Я хочу здоровым быть».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. «Чип и дейл спешат на помощь» (закрепить знания состава числа из двух меньших). Индивидуальная работа по развитию речи. д/и «Установи порядок», «Скажи наоборот». «Весна» (закреплять знания признаков весны). Составление загадок (учить составлять загадки-описания). Индивидуальная работа по познавательному развитию. Опыт с воздушным шаром (услышать воздух, увидеть воздух). Опыт «Как обнаружить воздух».</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.</p>	Вернисаж рисунок «Весна».	Дизайн – проект «Весна в окно стучится...»

		<p>рисование. «Кто и что летает» конспект. «Что такое весна» конспект. «Цветущая весна» Бондаренко стр. 493 № 1. «Весенний букет в вазе» Бондаренко стр. 494 № 2. Изобразительная деятельность: лепка/аппликация «Во поле береза стояла» Бондаренко стр. 593 № 3. «Яблонька» Бондаренко стр. 540 № 2. Двигательная деятельность. Пензулаева № 22,23,24,25,26,27. ЧХЛ. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» Бондаренко стр. 188 № 2.</p>	<p>«Весна в окно стучится». «Скворцы прилетели». Индивидуальная работа по конструированию. «Игрушки для игр с ветром и водой» (упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях). «Пасхальное яйцо». Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «Традиции разных народов». 2.Беседа «О насекомых». 3.Ди на закрепление знаний о птицах. 4.Беседа «Какие дома в разных странах». 5. Беседа «Знаки предупреждающие и указывающие». 6. д/ игры «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делаем покажем». 7. Беседа «Когда нельзя слушать старших». 8. Беседа «Гуляй да присматривай». Мир социальных отношений. «Как живут дети всего мира». «Родные связи». Литературная гостиная. В.Инбер «Что такое весна». Соколов «Рассказы о природе». Музыкальная гостиная. Игра на музыкальных инструментах. Игра «Какой инструмент звучит». Студия «Волшебная кисть». «Верба». Пасха.</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>Театральная деятельность/досуг здоровья и подвижных игр</p> <p>Игры-превращения. «Весна пришла» (учить детей проговаривать задуманную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>1.«Магазин». 2.«Ателье». 3. «Аптека». 4. «Экскурсия в музей».</p> <p>Режиссёрская игра. «Телевидение».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. Конструирование по замыслу из различных материалов. Лего.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>1. Игры с бусинами «Разложи бусины пинцетом по форме».</p> <p>2. «Что лишнее», «Чего не хватает».</p> <p>СПИ.</p> <p>1. Подвижная игра «Мяч соседу» 2. Подвижная игра «Запрещенное движение». 3. П/и «Зеркало». 4. п/и «Фантазеры».</p>			
0 5		1-2 недел					

	мониторинг	я				
05	день победы	3 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие. Бондаренко стр. 298 № 2. Бондаренко стр. 300 № 3.</p> <p>Речевое развитие. «Этот День победы» (конспект). «Составление рассказа по картине День победы» (конспект).</p> <p>Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «На прогулку мы идем» (Шорыгина стр. 54).</p> <p>Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Бытовая техника» (конспект).</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование. «Цветет сирень» (Бондаренко стр.497 №5). «Одуванчики в траве» (Бондаренко стр.495 №3)</p> <p>Изобразительная деятельность: конструирование. «Придумываем новую военную технику» (конспект).</p> <p>Двигательная деятельность. Пензулаева № 28,29,30.</p>	<p>КГН.</p> <p>1. Беседа «О важности осматривания от клещей».</p> <p>2. Беседа «Навыки умывания».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию. Работа со счетными палочками (выложи цифру).</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. д/и «Прочитай и подбери картинку».</p> <p>Индивидуальная работа по познавательному развитию. «Военная техника» (закреплять представления о вооружении российской армии).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. «Пригласительный билет» (подарок для ветеранов) (закреплять навыки работы с акварелью).</p> <p>Индивидуальная работа по конструированию. По замыслу.</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>1.Беседа на тему: «Этот день победы».</p> <p>2.Беседа «Традиции празднования дня победы»</p> <p>3.Беседа «Что такое героизм».</p> <p>4.Беседа «Мы помним героев».</p> <p>5. Беседа «Россия – многонациональная</p>	<p>Демонстрационный и дидактический материал о войне и Дне победы.</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально – литературная композиция.</p> <p>Коллективная работа детей и воспитателей «День Победы».</p>

				<p>страна».</p> <p>Мир социальных отношений.</p> <p>«Мы и наши права» (закреплять представления о правах ребенка).</p> <p>Литературная гостиная.</p> <p>А.Печорская «Дети – герои Великой Отечественной войны».</p> <p>Музыкальная гостиная.</p> <p>Песни о войне.</p> <p>Студия «Волшебная кисть».</p> <p>Рисование «Праздничный салют».</p> <p>Театральная деятельность/досуг здоровья подвижных игр.</p> <p>Эстафета «Военные на учениях»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Военные», «Путешествие по России».</p> <p>Режиссёрская игра.</p> <p>«Наша армия».</p> <p>Строительно – конструктивная игра.</p> <p>«Военно-морской флот».</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>1. «Листик», «Колумбово яйцо»</p> <p>СПИ.</p> <p>1. Подвижная игра «Запрещенное движение».</p> <p>2. Подвижная игра «Повтори наоборот».</p>		
05	до свидания детский сад	4 недели	<p>Математическое и сенсорное развитие.</p> <p>Бондаренко стр. 303 № 4.</p> <p>Конспект.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Составление рассказа «Чем мне запомнился детский сад?»</p>	<p>КГН.</p> <p>1. Беседа «Что такое здоровый образ жизни».</p> <p>2. Беседа «Здоровые привычки».</p> <p>Индивидуальная работа по математическому и</p>	Консультация «Скоро в школу».	Итоговое родительское собрание «Первый

		<p>(конспект). Рассказывание на самостоятельную тему (Бондаренко стр. 162 № 4) Познание социального мира/освоение безопасного поведения. «Скоро в школу» (конспект). Исследование объектов живой и неживой природы/познание предметного мира. «Красная книга – сигнал опасности» (Бондаренко стр. 393 № 3). Изобразительная деятельность: рисование. «Мой первый друг в детском саду» (конспект). «Моя группа» (Бондаренко стр.499 №7). Изобразительная деятельность: лепка. «Ягодка» (Бондаренко стр. 543 « 4). Двигательная деятельность. Пензулаева № 31,32,33.</p>	<p>сенсорному развитию. Веселые задачки. Индивидуальная работа по развитию речи. Составление рассказа «В школе я...». Индивидуальная работа по познавательному развитию. «Наблюдения за растениями цветника». Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Лепка «Мои любимые сказки» (учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок, пользуясь усвоенными приемами лепки). Индивидуальная работа по конструированию. По замыслу. Ситуации общения. 1.Беседа на тему: «К школе готов?» 2.Беседа «О школьной дисциплине». 3.Беседа «Что такое героизм». 4.Беседа «Мальчики девочки – одинаковые и разные». 5. Беседа «Кем я хочу быть». Мир социальных отношений. «Школа, учитель, ученики». Литературная гостиная. Литературная викторина (закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях). Музыкальная</p>			<p>класс » (встреча с учителем). Выпускной балл.</p>
--	--	---	---	--	--	---

				<p>гостиная. Песни к выпускному баллу.</p> <p>Студия «Волшебная кисть». Рисование «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь».</p> <p>Театральная деятельность/досуг здоровья подвижных игр.</p> <p>Эстафета «Самые ловкие».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Семья».</p> <p>Режиссёрская игра. «Детский сад».</p> <p>Строительно – конструктивная игра. По замыслу.</p> <p>Развивающие игры. «Что лишнее?», «На что похоже?»</p> <p>СПИ. 1. Подвижная игра «Кольцеброс».</p> <p>2. Подвижная игра «Фантазеры».</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Литература:

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
7. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
8. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
12. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.
13. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
14. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.
15. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
17. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
18. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
19. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
20. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
21. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.

Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

22. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

1. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
2. Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
3. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
5. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

