

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Звездочка»

Принято на заседании Педагогического
Совета МКДОУ
Протокол № 1
от «28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
Детский сад № 14 «Звездочка»

Клюкина Я.Ю.
2015 г.



Рабочая программа учителя – логопеда по коррекции речевых нарушений

Составила учитель-логопед логопункта
МКДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка»
Подкорытова Н. П.

Содержание

Пояснительная записка

1. Содержание образовательной деятельности
2. Особенности организации образовательного процесса
3. Организация логопедической работы на логопункте МКДОУ
4. Направления коррекционно – развивающей работы
 - 4.1 Работа с детьми
 - 4.2 Работа с родителями
 - 4.3 Работа с педагогами
5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР и ФФНР у детей 6 года жизни
 - 5.1 Планируемые результаты
6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР и ФФНР у детей 7 года жизни
 - 6.1 Планируемые результаты
7. Контроль реализации программы
8. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы
9. Заключение

Приложение

1. Перспективный план работы логопеда на 2015 – 2016 учебный год
2. Планирование коррекционной работы по звукопроизношению
3. Комплексно – тематическое планирование НОД для детей с общим недоразвитием речи
4. Комплексно тематическое планирование НОД для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
5. Основные средства развития и коррекции речи
 - дидактические игры и пособия
 - консультации для педагогов и родителей
 - оборудование кабинета логопеда
 - специальная литература для логопеда и детей

Литература

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей М. «Просвещение» 2008
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей М. «Просвещение» 2008.
4. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. – М.: Айрис- Пресс, 2007

Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества с каждым годом становится острее проблема увеличения числа детей с различными нарушениями речи. Ежегодно среди детей пятилетнего и

шестилетнего возраста, посещающих ДОУ, различные нарушения речи, по данным ПМПК, выявляются у 75% дошкольников от общего числа детей 5 – 7 лет.

Самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи. Речевые нарушения существенно затрудняют процесс речевой коммуникации, так как речь имеет множество аграмматизмов, что отрицательно сказывается на формировании познавательной деятельности, а в дальнейшем препятствует овладению школьной программой.

Стойкое нарушение звукопроизношения может повлечь за собой ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи. Каждый ребенок старшего дошкольного возраста, посещающий детский сад должен получить логопедическую помощь своевременно на качественной основе в логопедическом пункте ДОУ.

Рабочая программа (далее Программа) – это учебно–методический документ, определяющий систему организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста по речевому развитию. Программа направлена на оказание своевременной коррекционно–педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Программа обеспечивает развитие детей, имеющих речевые нарушения в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- старшая группа – 5-6 лет одна возрастная группа;
- подготовительная к школе группа – 6-7 лет одна возрастная группа.

Рабочая программа разработана в соответствии:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012.

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564.

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» / Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038.

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»/ Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384

- Приказ ГУО Курганской области № 358 от 05.05.05. «Региональное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста»

Цель и задачи речевого развития

Цель: формирование у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с федеральными государственными требованиями рабочая программа МКДОУ опирается на следующие принципы:

- **принцип развивающего образования** (формирование «зоны ближайшего развития»);
- **принцип научной обоснованности и практической применимости.** Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей; единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип гуманизации** означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка; неограниченных возможностей развития личностного потенциала; уважения к личности к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- **принцип непрерывности образования** обеспечивает к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программе начальной школы;
- **принцип партнёрства** предполагает установление равноправных партнёрских отношений педагога с детьми, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребёнка;
- **принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании развития детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), приобщение ребёнка к истокам национальной мировой культуры, культуре духовной, физической, нравственной;
- **принцип системности** Программы представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- **принцип генетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- **принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии и зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- предполагает построение образовательного процесса **на адекватных формах работы с детьми** дошкольного возраста, основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

1. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №14 «Звездочка».

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ООО «Издательство» «Детство –Пресс», 2011

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по речевому развитию регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, календарным учебным графиком

Рабочая программа включает:

- программу Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей
- программу Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

2. Особенности организации образовательного процесса

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ и детей, не посещающих ДОУ в возрасте от 4 до 7 лет.

Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Коррекционные занятия организуются для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР):

- индивидуально – не реже двух раз в неделю по 15 минут;
- подгрупповые для детей с ОНР - не менее трёх раз в неделю по 20 – 25 минут;
- подгрупповые для детей с ФФНР – не менее двух раз в неделю по 20 – 25 минут.

Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Воспитатель возрастной группы ДООУ под руководством учителя – логопеда ведёт дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 4 ребенка

На индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико – грамматического строя для детей с логопедическим заключением ОНР.

Продолжительность занятий с детьми: с ФФНР – 1 год, ОНР – 2 года

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 15- 20 минут.

ОНР – 2-3 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю

3. Организация логопедической работы на логопункте МКДОУ «Детский сад №14»

Логопедическое коррекционно–педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

В связи с этим решаются следующие задачи:

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Профилактика речевого нарушения у детей – создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.
4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется программами, методическими материалами и строится с учётом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта. Организация и проведение логопедической работы осуществляется в несколько этапов:

- отбор и комплектование групп;
- комплексное обследование детей;
- составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы;
- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- контроль – обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- результативно – аналитический (анализ результатов коррекционного обучения).

Помимо непосредственной работы с детьми с проблемами в речи, в деятельность логопеда входит:

- консультативно-педагогическая работа с родителями;
- оказание консультативно-методической помощи воспитателям.

4. Направления коррекционно-развивающей работы:

4.1 Работа с детьми:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развития внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

4.2 Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Обновление материала на сайте детского сада.
3. Размещение консультаций для родителей в папках групповых уголков
4. Сообщения на родительских собраниях общих и групповых
5. Участие в работе семейного клуба «Чадолуб» с целью пропаганды логопедических знаний

4.3 Работа с педагогами:

1. Консультирование по запросам педагогов.
2. Логопедическое просвещение (консультации, выступления на педсоветах, семинары, наглядная информация).

5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР и ФФНР у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков,, имеющих в речи детей. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога;</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умения подбирать однокоренные слова. Упражнение в образовании глаголов с приставками. Образование слов разными способами. Образование существительных от глаголов и наоборот. Употребление предложных конструкций. Составление</p>

<p>звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация звуков по месту образования: [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Воспитание правильной ритмико – интонационной и мелодической окраски речи. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи</p>	<p>выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий» звук и «глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; в обратных слогах; в словах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом; анализ двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. Распространение и употребление предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по сюжетной картине, по вопросам. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Составление рассказа о событиях из личного опыта. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических норм речи.</p>
--	---	---

5.1 Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи
- Дифференцировать все изученные звуки
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР и ФФНР у детей 7-го года жизни

I период	
Звуковая сторона речи	Развитие речи

Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов. Определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости, по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а, различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа. Образование слов способом присоединения: приставки, суффиксов; способом словосложения. Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных. Распространение простого предложения прямым дополнением; выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? что делает?; составление предложений из слов данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными</p>	<p>Совершенствование навыков звуко – слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из</p>	<p>Продолжение изучения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм</p>

<p>особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного звукового состава в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов. Различение на слух [ч]-[ть]; [сь] - [щ]; [ц] -[ть] – [сь]; [щ] - [ч]; [сь] - [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции интонационной выразительности речи.</p>	<p>фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой. Закрепление слогаобразующей роли гласных. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели. Преобразование слов за счёт замены звука. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слоговой анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>множественного числа существительных. Усвоение падежных окончаний существительных. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие умения подбирать родственные слова. Образование слов способом присоединения приставок; суффиксов (образование относительных прилагательных); способом сложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. Привлечение внимания к многозначности слов. Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами: на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под; из слов в начальной форме. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами: чтобы, если, потому что и др. Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	---

6.1 Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.
- Чётко дифференцировать все изученные звуки
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

- Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

7. Контроль реализации программы

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования 2 раза в течение года в сентябре и мае.

Состояние артикуляционной моторики

Исследование двигательной функции губ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Округлить губы как при произношении звука «О» - удержать позу. 2. Сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их). 3. Растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу. 4. Одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю. 	<p>Высокий: объем движений полный, движения выполняются точно, мышечный тонус нормальный.</p> <p>Средний: объем движений неполный, быстрый или медленный темп выполнения движений, движения выполняются неточно, отмечается напряженность мышц, истощаемость движений.</p>
Исследование двигательной функции челюсти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широко раскрыть рот как при произнесении звука «Ю» и закрыть. 2. Сделать движение нижней челюстью вправо, влево. 	<p>Низкий: диапазон движений невелик, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора, саливации, сглаженность носогубной складки, отклонение языка в сторону, малая подвижность небной занавески; движения не удаются.</p>
Исследование двигательной функции языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет от 1-5. 2. Выполнить упражнение «часики». 3. Высунуть язык «лопатой», «иголочкой». 4. Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет от 1-5 и опустить к нижним зубам. 5. Движение языком вперед- назад. 	
Исследование двигательной функции нёба	Широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент в норме мягкое небо поднимается).	
Исследование продолжительности и силы выдоха	Поддувать пушинки, листок бумаги и т.п.	<p>Высокий: сильный и продолжительный выдох, нормальное речевое дыхание.</p> <p>Средний: укороченный выдох.</p> <p>Низкий: слабый, укороченный выдох, дыхание прерывистое.</p>

Обследование звукопроизношения

Направление исследования	Содержание заданий	Диагностические показатели
Проверка следующих групп звуков: - свистящих, - шипящих, - аффрикатов, - соноров.	Детям предлагаются наборы предметных и сюжетных картинок. Подбираются слова различной слоговой структуры, в которых исследуемый звук стоит в начале, середине и конце слова.	<p>Высокий: правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.</p> <p>Средний: неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недоста-</p>

	Звук проверяется в различных фонетических условиях: изолированно, в слогах, словах, во фразовой речи.	точная автоматизация. Низкий: дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).
--	---	---

Обследование фонематических процессов

Узнавание и различение простых фраз по картинкам	Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесённой логопедом фразе. На лугу пасутся козы. – У Сони длинные косы. Мама ставит на стол миску. – Таня сажает на диван мишку.	
Узнавание и различение слов близких по звуковому составу	1. Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку внимательно прослушать и поднять руку (флажок), позвонить в колокольчик и т. д., если услышит одинаковые слова: День – тень палка - палка Балка – палка балка – балка 2. Перед ребенком раскладываются предметные картинки, и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи, где бочки, где почки и т. д.	Высокий: фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в
Различение слогов со сходными звуками	Логопед произносит пары слогов и просит ребенка определенным сигналом (хлопками, флажком, колокольчиком и т. д.) прореагировать, когда услышит разные слоги: Па-ба ты-ти су-шу Па-па ти-ти су-су Ба-па ти-ты шу-шу Ба-ба ты-ты шу-су	слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических
Различение изолированных звуков	Логопед проговаривает звуки парами, предлагая условными сигналами реагировать на одинаковые или разные звуки: Ы-И Ц-Ч Ж-Ж И-И Ц-Ц Ж-З И-Ы Ч-Ч З-З Ы-Ы Ч-Ц З-Ж	представлений высокий.
Различение правильно и неправильно произносимых логопедом парных слов	На дефектное произношение логопеда ребенок подает условный шумовой сигнал Санки шанки лыба ротка Шуба суба лодка руна Шумка сумка рыба лопата Собака коска ропата луна	

Состояние фонематического слуха

Воспроизведение слоговых рядов	<p>Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее. (Вначале предъясняется первый член пары, затем второй. Оценивается воспроизведение пробы в целом. Слоги предъясняются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует).</p> <p>1. БА-ПА... ПА-БА -.... 2. СА-ША... ША-СА-.. 3. ША-ЖА-ША... ЖА-ША-ЖА- 4. ЦА-СА-ЦА- ... СА-ЦА-СА-... 5. РА-ЛА-РА- ... ЛА-РА-ЛА- ...</p>	Средний: фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью).																		
Дифференциация слов-квазиомонимов	<p>Покажи картинки и придумай предложение со словами-квазиомонимами:</p> <table border="0"> <tr> <td>[п - б] почка – бочка</td> <td>[т - д] трава - дрова</td> </tr> <tr> <td>[к - г] кора – гора</td> <td>[в - ф] сова - софа</td> </tr> <tr> <td>[л - j] галка – гайка</td> <td>[р - л] рожки – ложки</td> </tr> <tr> <td>[р - л] Марина – малина</td> <td>[р - л] шар - шаль</td> </tr> <tr> <td>[р - j] баран – баян</td> <td>[с - з] коса - коза</td> </tr> <tr> <td>[ш - ж] шар – жар</td> <td>[ч - ш] кочка – кошка</td> </tr> <tr> <td>[с - ш] крыса – крыша</td> <td>[с-ж] сук-жук</td> </tr> <tr> <td>[с - щ] лес – лещ</td> <td>[с -ч] нос – ночь</td> </tr> <tr> <td>[з - ж] флажок – глазок</td> <td>[л -л] лук - люк</td> </tr> </table>	[п - б] почка – бочка	[т - д] трава - дрова	[к - г] кора – гора	[в - ф] сова - софа	[л - j] галка – гайка	[р - л] рожки – ложки	[р - л] Марина – малина	[р - л] шар - шаль	[р - j] баран – баян	[с - з] коса - коза	[ш - ж] шар – жар	[ч - ш] кочка – кошка	[с - ш] крыса – крыша	[с-ж] сук-жук	[с - щ] лес – лещ	[с -ч] нос – ночь	[з - ж] флажок – глазок	[л -л] лук - люк	
[п - б] почка – бочка	[т - д] трава - дрова																			
[к - г] кора – гора	[в - ф] сова - софа																			
[л - j] галка – гайка	[р - л] рожки – ложки																			
[р - л] Марина – малина	[р - л] шар - шаль																			
[р - j] баран – баян	[с - з] коса - коза																			
[ш - ж] шар – жар	[ч - ш] кочка – кошка																			
[с - ш] крыса – крыша	[с-ж] сук-жук																			
[с - щ] лес – лещ	[с -ч] нос – ночь																			
[з - ж] флажок – глазок	[л -л] лук - люк																			

Состояние фонематического восприятия (анализ)

Выделение гласного звука, стоящего в начале слова	<p>Назови гласный звук, стоящий в начале слова. Облако удочка аист овощи ива.</p>	
Выделение гласного звука, стоящего в конце слова	<p>Назови гласный звук, стоящий в конце слова. Пила кольцо грибы кенгуру очки</p>	
Выделение согласного звука, стоящего в начале слова	<p>Назови согласный звук, стоящий в начале слова: Танк мышь ракета коза санки ландыш</p>	
Выделение согласного звука, стоящего в конце слова	<p>Назови согласный звук, стоящий в конце слова: Кот жук автобус дом шар стул</p>	

Состояние фонематического синтеза

Составление слов из заданного количества звуков	<p>Произнеси слитно слово, которое я произнесу с паузами после каждого звука: к,о,т р,у,к,а ш,а,п,к,а к,р,а,н</p>	
---	---	--

Состояние фонематических представлений

Подбор слов на заданный звук	<p>Подбери слово на заданный звук: В.... К.... М.... П А.... У....</p>	Низкий: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и
------------------------------	---	--

Подбор слов на заданное количество звуков	1. Назови слова, в названии которых 3 звука, 4 звука, 5 звуков. 2. Отбери картинки, в названии которых 4 звука, 5 звуков.	артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.
Определение количества, последовательности и места слов в предложении	Определи количество, последовательность и место слов в предложении: Стоят теплые деньки. Осенью часто льют дожди. Из леса вышел старик с большой корзиной грибов.	

Состояние звуко-слоговой структуры слова

Повторение слов сложной слоговой структуры	Повтори за мной слова: Танкист космонавт сковорода Светофор телевизор велосипед Аквалангист термометр пуговица	Высокий: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Средний: замедленное послоговое воспроизведение.
Повторение предложений со словами сложной слоговой структуры	Повтори за мной предложения: Дети слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка свила гнездышко в кустах.	Низкий: искажение звукослоговой структуры слова (персиверации, контаминации, элизии, итерации), невоспроизведение.

Состояние словарного запаса

Называние предметов, изображённых на предъявляемых картинках	Назови предметы, которые изображены на картинках (в соответствии с программными требованиями)	Высокий: ребенок называет редко употребляемую лексику с конкретным значением. Средний: ребенок называет конкретную повседневную лексику, а также относительно редко употребляемую лексику. Низкий: ребенок затрудняется при назывании конкретной повседневной лексики.
Называние обобщенных слов по группе однородных предметов	1. Назови одним словом предметы, изображенные на предъявляемых картинках. 2. Продолжи ряд предметов, назови их одним словом. (Использование диагностических альбомов: Иншаковой, Володиной В. С.,	Высокий: ребенок свободно пользуется обобщающими понятиями. Средний: ребенок называет не все обобщающие понятия, не всегда может продолжить ряд предметов.

	Грибовой О. Е., Бессоновой Т. П.)	Низкий: ребенок не называет обобщающие понятия, неправильно называет картинки, относящиеся к данному видовому понятию.
Подбор определенных к предметам	Придумай к названному слову как можно больше признаков: Мяч (какой?) -... Яблоко, дерево, собака, человек Лимон, лиса, кресло, шуба, белка	Высокий: ребенок подбирает более 4 определений к каждому слову. Средний: ребенок подбирает 2-4 определения к каждому слову. Низкий: ребенок подбирает более 1-2 определения к каждому слову.
Подбор слов--антонимов	Подбери слова с противоположным значением (игра «Скажи наоборот») Большой - ... открывать -... Широкий - ... опускать -... Длинный - ... добро -... Грязный -... далеко -... Молодой -... радость -...	Высокий: ребенок правильно подобрал 7 - 10 слов. Средний: ребенок правильно подобрал 4 - 7 слов. Низкий: ребенок правильно подобрал 1 - 4 слов.
Подбор слов--синонимов	Подбери к названному слову, близкое по значению (игра «Скажи по другому»): Хмурый - ... Веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать...	Высокий: ребенок правильно подобрал 7 - 10 слов. Средний: ребенок правильно подобрал 4 - 7 слов. Низкий: ребенок правильно подобрал 1 - 4 слов.
Подбор слов--действий	Назови действия (по картинкам): Птица – летает рыба - плавает Змея – ползает заяц - прыгает Лодка – плывет собака - спит, играет... Назови, что делает человек данной профессии: Врач – лечит учитель - учит Строитель – строит повар - варит Художник – рисует музыкант - играет Балерина – танцует маляр - красит	Высокий: ребенок правильно называет изображенные на картинках действия. Средний: ребенок допускает ошибки при назывании изображенных действий. Низкий: ребенок не может самостоятельно справиться с заданием.
Ориентировка во временных понятиях	Назови времена года (5 лет с использованием наглядности). Назови месяцы по порядку (с 6 лет). Назови дни недели по порядку. Составить предложения со словами: утром, днем, вечером, ночью.	Высокий: ребенок правильно называет временные понятия. Средний: ребенок испытывает затруднения при назывании временных понятий. Низкий: ребенок не знает большинства временных понятий.

Состояние грамматического строя речи

Образование множественного числа имен существительных	Я говорю про один предмет, а ты скажи про многие предметы: Стол – столы жук - жуки пень – пни рука - руки кукла – куклы дерево - деревья ухо – уши яйцо - яйца утенок - утята...	Высокий: ребенок правильно образует множественное число существительных. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании множественного числа существительных. Низкий: ребенок допускает
---	---	--

		многочисленные ошибки при образовании мн. числа сущ., не образует множественное число существительных.
Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных	Назови ласково предметы: Чашка - чашечка цветок - цветочек Стул – стульчик жук – жучок Ведро - ведерко кукла - куколка Дом - домик шар – шарик Гриб - грибок мяч – мячик Оля - Оленька брат - братик	Высокий: ребенок самостоятельно, без ошибок образует уменьшительно-ласкательную форму существительных. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.
Согласование имен существительных с прилагательными (изменение прилагательных по родам)	Назови, какой по цвету этот предмет: Синяя блузка. Красная роза. Синий мяч. Красный флаг. Синее полотенце. Красное яблоко.	Высокий: ребенок правильно согласует прилагательные с существительными, изменяя по родам. Средний: ребенок допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными, изменяя их по родам. Низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании прилагательных с существительными, изменении их по родам.
Изменение имен существительных по числам и родам	Назови, кто нарисован (что нарисовано)? Это кошка. - Это кошки. Это гриб. - Это грибы. Это окно. - Это окна...	Высокий: ребенок самостоятельно изменяет имена существительные по числам и родам. Средний: ребенок допускает ошибки при изменении имен существительных по числам и родам. Низкий: ребенок испытывает затруднения при изменении имен существительных по числам и родам.
Образование относительных прилагательных	Если стакан сделан из стекла, какой он? - Стекланный. Мяч из резины - ... Варенье из яблок - ... Коробка из картона - ... Сумка из кожи - ... Одеяло из шерсти - ... Суп из грибов - ...	Высокий: ребенок правильно и самостоятельно образует относительные прилагательные. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании относительных прилагательных или дает правильные ответы после стимулирующей помощи. Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании относительных прилагательных (неверно образованная форма, невыполнение).
Образование притяжательных прилагательных	У собаки лапа собачья, а у ... Кошки - ... Волка - ... Льва - ... Медведя - ... Лисы - ...	Высокий: ребенок правильно и самостоятельно образует притяжательные прилагательные. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании притяжательных прилагательных или дает правильные ответы после стимулирующей помощи. Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании

		притяжательных прилагательных (неверно образованная форма, невыполнение).
Согласование имен существительных с числительными	Пересчитай по рядам, сколько предметов изображено на каждом рисунке: 1 гриб 1 ночь 1 окно 2 гриба 2 ночи 2 окна 5 грибов 5 ночей 5 окон	Высокий: ребенок правильно согласует числительные с существительными. Средний: ребенок допускает ошибки при согласовании числительных с существительными. Низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании числительных с существительными (неверно образованная форма, невыполнение).
Употребление предлогов	Сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено. Лена наливает чай ... чашки. Почки распустились ... деревьях. Щенок спрятался ... крыльцом. Птенец выпал ... гнезда. Пес сидит ... конуры. Употребление предлогов на материале картинок или демонстрации действия (старшая группа).	Высокий: ребенок правильно подбирает предлоги. Средний: ребенок допускает ошибки при подборе предлогов. Низкий: ребенок неверно подбирает предлоги.
Образование родительного падежа существительных	Ответ на вопросы: У кого котенок? - У кошки. Кого много на дереве? - Ворон. Чего много в саду? - Деревьев. Чего много на столе? - Ножей. Чего много в доме? - Окон. Кого много в аквариуме? - Рыб.	Высокий: ребенок правильно образует родительный падеж существительных. Средний: ребенок допускает ошибки при образовании родительного падежа существительных. Низкий: ребенок неправильно образует родительный падеж существительных, отказывается от выполнения задания.

Состояние связной речи

Составление простого предложения по картинке	Составь предложение по картинке.	Высокий: ребенок самостоятельно составляет, грамматически правильно оформляет простые распространенные предложения, а также сложносочиненные и сложноподчиненные. Средний: ребенок составляет распространенные предложения со стимулирующей помощью, способен самостоятельно составить нераспространенные предложения, наблюдаются единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Низкий: составляет предложения по наводящим вопросам, наблюдаются аграмматизмы, либо называет только предметы или действия, отказывается от выполнения задания.
Составление рассказа по картинке	Составь рассказ по картинке	Высокий: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Средний: картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит
Составление	Посмотри на	

<p>ние рас- сказа по серии сю- жетных картинок</p>	<p>картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ</p>	<p>аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Низкий: раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи.</p>
<p>Пересказ прослу- шанного текста</p>	<p>Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать. <i>Старшая группа.</i> Стоял в лесу дом. Ночью кот влез в дом через окно. Он прыгнул на стол и съел пирог с рыбой. Но разбил тарелку. Понесся звон. Кот почувствовал, что осколок тарелки впился ему в лапу, как игла. Он ощутил в лапе ожог, как от огня и громко замыкал. <i>Подготовительная группа:</i> Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Они встречались на полянке, играли, угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик - морковку, капусту. Так прошло лето. Наступила зима. Белочка спряталась в дупло, а зайчик - под кустик. Однажды они встретились, но не узнали друг друга. Белочка была серенькой, а зайчик - беленький. Но летом снова узнали друг друга.</p>	<p>Высокий: самостоятельный пересказ после первого предъявления, составлен без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья. Средний: пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев. Низкий: пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.</p>

8. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Результатом реализации предлагаемой программы должно быть:

- восполнение пробелов в звуковом строе речи;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- ориентация в рабочей ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по её выполнению, выявлять непонятное, обращаться за помощью к логопеду или сверстникам);
- полноценное участие в работе;
- произвольное регулирование своего внимания, переключение внимания при смене видов работы;
- ответственное отношение к результатам своей учебной работы, осуществление самоконтроля

9. Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольника сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.