

ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности в старшей группе

	7.00 – 10.15	8.35-9.30	10.15-12.10	15.15-16.55	16.15-16.40	16.55-19.00
	Утро ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 1 ОД в РМ/СДД	Вечер ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 2 ОД в РМ/СДД
Ежедневные	<p>8.05 -8 .15– утренняя гимнастика -5 мин</p> <p>8.20 – 8.35 – завтрак - 15 мин</p>	<p>1. 8.35 – 9.00</p> <p>2. 9.10 – 9.30</p>		<p>15.15 - 15.55 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительные, закаливающие процедуры - 40мин.</p> <p>16.00 -16.15–уплотненный полдник - 15 мин.</p>		
понедельник	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Наблюдения в уголке природы</p> <p>3. Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию (<i>д/и, н/п, опыты, логические игры, поисковая д-ть проблемно-игровые ситуации, проектная д-ть</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>9.10-9.35 Музыкальная деятельность</p> <p>9.45-10.05 Развитие речи</p> <p>16.15-16.35 Изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Литературная гостиная</p> <p>3. Развивающие игры</p> <p>4. <i>Работа в центре «Краеведения»</i></p>	<p>16.15-16.35 изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
вторник	<p>1. КГН (<i>д/и, наблюдение за д-тью взрослых, чтение художественной лит-ры, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (<i>рассматривание произведений искусства, альбомов, мозаика, рисование по контуру, штриховка, лепка, аппликация</i>)</p> <p>3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>80.55-9.15 Чхл/ Обучение грамоте /</p> <p>9.25-9.50 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Спортивная игра (инструктор по ФИЗО)</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Досуг здоровья и подвижных игр/ Театрализованная деятельность</p> <p>2. <i>Студия «Волиевная кисть»</i></p> <p>3. Режиссерская игра</p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>

сфера	<p>1. Мир социальных отношений (<i>д/и, проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи/обучению грамоте (учитель-логопед)</p> <p>3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>4. <i>СПИ ё</i></p>	<p>9.00-9.20 Математическое и сенсорное развитие</p> <p>9.45-10.10 Двигательная деятельность (улица)</p>	<p>10.20-10.45 Двигательная культура (занятие физической культурой</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Музыкальная гостиная (игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки, музыкальные игры, игры-импровизации)</p> <p>»</p> <p>3. Индивидуальная работа по конструированию (<i>д/и, работа со схемами, проблемно-поисковая деятельность, моделирование</i>)</p> <p>3. Индивидуальная работа по ФИЗО</p>	<p>16.15-16.35 Познание социального мира/освоение безопасного поведения</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО (инструктор по ФИЗО)</p>
четверг	<p>1. КГН (<i>д/и, наблюдение за деятельностью взрослых, чтение художественной литературы, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи (<i>д/и, н/п, зкр, составление рассказов, логические игры, поисковая деятельность, проблемно-игровые ситуации, пальчиковые игры, пазлы, игра-фантазирование, речевое творчество</i>)</p> <p>3. Развивающие игры</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>9.00-9.25 Музыкальная деятельность</p> <p>9.30-10.10 Речевое развитие)</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3 Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4 Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. СЕКЦИЯ «Ритмическая гимнастика»</p> <p>2. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>3. Строительно-конструктивная игра</p>	<p>16.15-16.35 Изобразительная деятельность: лепка / (констр -ние \ аппликация</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
пятница	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию (<i>д/и, н/п, логические игры, поисковая д-ть, проблемно-поисковые ситуации, пазлы, опыты-эксперименты, моделирование</i>)</p> <p>3. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.15 Двигательная деятельность</p> <p>9.40-10.05 Исследование объектов живой и неживой природы/ Познание предметного мира</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Школа мышления: сенсорный и интеллектуальный тренинг (педагог-психолог)</p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>

ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности в 2 младшей группе

	7.00 – 10.15	8.35-9.30	10.15-12.10	15.15-16.55	16.15-16.40	16.55-19.00
	Утро ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 1 ОД в РМ/СДД	Вечер ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 2 ОД в РМ/СДД
Ежедневные	<p>8.05 -8 .15– утренняя гимнастика -5 мин</p> <p>8.20 – 8.35 – завтрак - 15 мин</p>	<p>1. 8.35 – 9.00</p> <p>2. 9.10 – 9.30</p>		<p>15.15 - 15.55 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительные, закаливающие процедуры - 40мин.</p> <p>16.00 -16.15–уплотненный полдник - 15 мин.</p>		
понеделник	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Наблюдения в уголке природы</p> <p>3. Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию (<i>д/и, н/п, опыты, логические игры, поисковая д-ть проблемно-игровые ситуации, проектная д-ть</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.05 музыкальная деятельность</p> <p>9.25-9.40 развитие речи</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Режиссерская игра</p> <p>2. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2.3 <i>Студия «Волшебная кисть»</i></p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
вторник	<p>1. КГН (<i>д/и, наблюдение за д-тью взрослых, чтение художественной лит-ры, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (<i>рассматривание произведений искусства, альбомов, мозаика, рисование по контуру, штриховка, лепка, аппликация</i>)</p> <p>3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.05 Математическое и сенсорное развитие</p> <p>9.15-9.30 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Спортивная игра (инструктор по ФИЗО)</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Литературная гостиная</p> <p>3. Досуг здоровья и подвижных игр/ Театрализованная деятельность (театрализованные игры)</p> <p>4. <i>Работа в центре «Краеведения»</i></p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>

СДЕЛА	<p>1. Мир социальных отношений (<i>д/и, проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи/обучению грамоте (учитель-логопед)</p> <p>3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.05 Двигательная деятельность 9.15-9.30 изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. СЕКЦИЯ «Ритмическая гимнастика»</p> <p>2. Развивающие игры</p> <p>3. Строительно-конструктивная игра</p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО (инструктор по ФИЗО)</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. КГН (<i>д/и, наблюдение за деятельностью взрослых, чтение художественной литературы, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи (<i>д/и, н/п, зкр, составление рассказов, логические игры, поисковая деятельность, проблемно-игровые ситуации, пальчиковые игры, пазлы, игра-фантазирование, речевое творчество</i>)</p> <p>3. Развивающие игры</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.05 музыкальная деятельность 9.25-9. 40 Исследование объектов живой и неживой природы, Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / чтение художественной литературы</p>	<p>10.20-10.45 Двигательная культура (занятие физической культурой)</p> <p>1. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>4. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Музыкальная гостиная (игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки, музыкальные игры, игры-импровизации)</p> <p>1. Школа мышления: сенсорный и интеллектуальный тренинг (педагог-психолог)</p> <p>3. Индивидуальная работа по конструированию (д/и, работа со схемами, проблемно-поисковая деятельность, моделирование)</p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию (<i>д/и, н/п, логические игры, поисковая д-ть, проблемно-поисковые ситуации, пазлы, опыты-эксперименты, моделирование</i>)</p> <p>3. <i>СПИ</i></p>	<p>8.45-9.00 Двигательная деятельность 9.25-9. 40 изобразительная деятельность: лепка / аппликация/констр -ние</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Индивидуальная работа по ФИЗО</p> <p>3. Индивидуальные игры (с-р, строит-конструктив. драматизация)</p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>

ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности в подготовительной группе №1

	7.00 – 10.15	8.35-9.30	10.15-12.10	15.15-16.55	16.15-16.40	16.55-19.00
	Утро ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 1 ОД в РМ/СДД	Вечер ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 2 ОД в РМ/СДД
Ежедневные	8.05 -8 .15– утренняя гимнастика -5 мин 8.20 – 8.35 – завтрак - 15 мин	1. 9.00-9.30 2. 9..40– 10.10		15.15 - 15.55 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительные, закаливающие процедуры - 40мин. 16.00 -16.15–уплотненный полдник - 15 мин.		
	1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>) 2. Наблюдения в уголке природы 3. Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию (<i>д/и, н/п, опыты, логические игры, поисковая д-ть проблемно-игровые ситуации, проектная д-ть</i>) 4. <i>СПИ</i>	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40 -10.10 Музыкальная деятельность	9,40-10,10 Двигательная деятельность (на улице) 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы 3. Экспериментирование с объектами неживой природы 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 5. Элементарная трудовая деятельность 6. Свободное общение воспитателя с детьми	1 <i>СЕКЦИЯ «Ритмическая гимнастика»</i> 2. Режиссерская игра 3. Развивающие игры 1. Сюжетно-ролевая игра	16.15-16.45 Изобразительная деятельность: рисование	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми
Ежедневные	1. КГН (<i>д/и, наблюдение за д-тью взрослых, чтение художественной лит-ры, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>) 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (<i>рассматривание произведений искусства, альбомов, мозаика, рисование по контуру, штриховка, лепка, аппликация</i>) 3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>) 4. <i>СПИ</i>	9.00-9.20 Математическое и сенсорное развитие 9.30-9.50 Двигательная деятельность (на улице)	1. Спортивная игра (инструктор по ФИЗО) 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы 3. Экспериментирование с объектами неживой природы 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 5. Элементарная трудовая деятельность 6. Свободное общение воспитателя с детьми	2. Школа мышления: сенсорный и интеллектуальный тренинг (<i>педагог-психолог</i>) 3. Индивидуальная работа по ФИЗО 4. <i>Работа в центре «Краеведения»</i>	16,15-16,45 Познание социального мира/освоение безопасного поведения	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми

сентябрь	<p>1. Мир социальных отношений (<i>д/и, проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи/обучению грамоте (учитель-логопед)</p> <p>3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>9.00-9.20 Чхл/ Обучение грамоте /</p> <p>9.20-9.50 Музыкальное развитие</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Музыкальная гостиная (игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки, музыкальные игры, игры-импровизации)</p> <p>2. <i>Студия «Волшебная кисть»</i></p> <p>3. Индивидуальная работа по конструированию (д/и, работа со схемами, проблемно-поисковая деятельность, моделирование)</p>	<p>16.15-16.35 Речевое развитие</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО (инструктор по ФИЗО)</p>
октябрь	<p>1. КГН (<i>д/и, наблюдение за деятельностью взрослых, чтение художественной литературы, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи (<i>д/и, н/п, зкр, составление рассказов, логические игры, поисковая деятельность, проблемно-игровые ситуации, пальчиковые игры, пазлы, игра-фантазирование, речевое творчество</i>)</p> <p>3. Развивающие игры</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.20 Математическое и сенсорное развитие</p> <p>9.25-9.55 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения .</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Литературная гостиная</p> <p>3. Строительно-конструктивная игра</p>	<p>16.15-16.35 Изобразительная деятельность: лепка / (констр -ние \ аппликация)</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
ноябрь	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию (<i>д/и, н/п, логические игры, поисковая д-ть, проблемно-поисковые ситуации, пазлы, опыты-эксперименты, моделирование</i>)</p> <p>3. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.20 Исследование объектов живой и неживой природы/ Познание предметного мира</p> <p>9.30-10.00 Мир искусства: рисование</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Досуг здоровья и подвижных игр/ Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>16.15-16.35 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>

ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности в подготовительной группе №2

	7.00 – 10.15	8.35-9.30	10.15-12.10	15.15-16.55	16.15-16.40	16.55-19.00
	Утро ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 1 ОД в РМ/СДД	Вечер ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 2 ОД в РМ/СДД
Ежедневные	8.05 -8 .15– утренняя гимнастика -5 мин 8.20 – 8.35 – завтрак - 15 мин	1. 9.00-9.30 2. 9..40– 1010		15.15 - 15.55 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительные, закаливающие процедуры - 40мин. 16.00 -16.15–уплотненный полдник - 15 мин.		
	1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>) 2. Наблюдения в уголке природы 3. Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию (<i>д/и, н/п, опыты, логические игры, поисковая д-ть проблемно-игровые ситуации, проектная д-ть</i>) 4. <i>СПИ</i>	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Двигательная деятельность (на улице)	9,40-10,10 Двигательная деятельность (на улице) 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы 3.Экспериментирование с объектами неживой природы 4.Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 5. Элементарная трудовая деятельность 6.Свободное общение воспитателя с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Школа мышления: сенсорный и интеллектуальный тренинг (<i>педагог-психолог</i>) 3. Индивидуальная работа по ФИЗО 4. <i>Работа в центре «Краеведения»</i>	16.15-16.45 Изобразительная деятельность: рисование	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3.Свободное общение воспитателя с детьми
Ежедневные	1.КГН (<i>д/и, наблюдение за д-тью взрослых, чтение художественной лит-ры, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>) 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (<i>рассматривание произведений искусства, альбомов, мозаика, рисование по контуру, штриховка, лепка, аппликация</i>) 3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>) 4. <i>СПИ</i>	9,00-9,30 Математическое и сенсорное развитие 9.50-10.20 Музыкальная деятельность	1. Спортивная игра (инструктор по ФИЗО) 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы 3.Экспериментирование с объектами неживой природы 4.Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 5. Элементарная трудовая деятельность 6.Свободное общение воспитателя с детьми	1 СЕКЦИЯ «Ритмическая гимнастика» 2. Режиссерская игра 3. Развивающие игры	16,15-16,45 Познание социального мира/освоение безопасного поведения	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3.Свободное общение воспитателя с детьми

сентябрь	<p>1. Мир социальных отношений (<i>д/и, проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи/обучению грамоте (учитель-логопед)</p> <p>3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>9.00-9.30 Обучение грамоте/ ЧХЛ</p> <p>9.50-10.20 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Музыкальная гостиная (игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки, музыкальные игры, игры-импровизации)</p> <p>2. <i>Студия «Волшебная кисть»</i></p> <p>3. Индивидуальная работа по конструированию (д/и, работа со схемами, проблемно-поисковая деятельность, моделирование)</p>	<p>16.05-16.35. Речевое развитие</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО (инструктор по ФИЗО)</p>
октябрь	<p>1. КГН (<i>д/и, наблюдение за деятельностью взрослых, чтение художественной литературы, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи (<i>д/и, н/п, зкр, составление рассказов, логические игры, поисковая деятельность, проблемно-игровые ситуации, пальчиковые игры, пазлы, игра-фантазирование, речевое творчество</i>)</p> <p>3. Развивающие игры</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>9.00-9.30 Математическое и сенсорное развитие</p> <p>9.40-10.10 Изобразительная деятельность: лепка / (констр -ние \ аппликация)</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения .</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Литературная гостиная</p> <p>3. Строительно-конструктивная игра</p>	<p>16.15-16.45 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
ноябрь	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию (<i>д/и, н/п, логические игры, поисковая д-ть, проблемно-поисковые ситуации, пазлы, опыты-эксперименты, моделирование</i>)</p> <p>3. <i>СПИ</i></p>	<p>9.00-9.30. Исследование объектов живой и неживой природы/ Познание предметного мира</p> <p>9.40 -10.10 Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Досуг здоровья и подвижных игр/ Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>16.15-16.35 Мир искусства: рисование</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>

ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности в средней группе

	7.00 – 10.15	8.35-9.30	10.15-12.10	15.15-16.55	16.15-16.40	16.55-19.00
--	--------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-------------

	Утро ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 1 ОД в РМ/СДД	Вечер ОД в РМ/СДД	НОД	Прогулка № 2 ОД в РМ/СДД
Ежедневные	8.05 -8 .15– утренняя гимнастика -5 мин 8.20 – 8.35 – завтрак - 15 мин	1. 8.35 – 9.00 2. 9.10 – 9.30		15.15 - 15.55 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительные, закаливающие процедуры - 40мин. 16.00 -16.15–уплотненный полдник - 15 мин.		
понедельник	1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>) 2. Наблюдения в уголке природы 3. Индивидуальная работа по математическому и сенсорному развитию (<i>д/и, н/п, опыты, логические игры, поисковая д-ть проблемно-игровые ситуации, проектная д-ть</i>) 4. СПИ	8.50-9.10 Двигательная деятельность 9.35-9.55 Изобразительная деятельность: рисование	1. Подвижная игра и упражнения 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы 3. Экспериментирование с объектами неживой природы 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 5. Элементарная трудовая деятельность 6. Свободное общение воспитателя с детьми	1. Сюжетно-ролевая игра 2. . Студия «Волшебная кисть 3. Развивающие игры . 4. <i>Работа в центре «Краеведения»</i>		1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми
вторник	1. КГН (<i>д/и, наблюдение за д-тью взрослых, чтение художественной лит-ры, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>) 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (<i>рассматривание произведений искусства, альбомов, мозаика, рисование по контуру, штриховка, лепка, аппликация</i>) 3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>) 4. СПИ	9.00—9.20 Математическое и сенсорное развитие 9.30-9.50 музыкальная деятельность	1. Спортивная игра (инструктор по ФИЗО) 2. Наблюдения за объектами и явлениями природы 3. Экспериментирование с объектами неживой природы 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 5. Элементарная трудовая деятельность 6. Свободное общение воспитателя с детьми	2 Музыкальная гостиная (игра на музыкальных инструментах, восприятие музыки, музыкальные игры, игры-импровизации 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по конструированию (д/и, работа со схемами, проблемно-поисковая деятельность, моделирование		1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми

сфера	<p>1. Мир социальных отношений (<i>д/и, проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи/обучению грамоте (учитель-логопед)</p> <p>3. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>9.00-9.20 Музыкальная деятельность</p> <p>9.35-9.55 Речевое развитие</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Досуг здоровья и подвижных игр/ Театрализованная деятельность</p> <p>3. Режиссерская игра</p> <p>3.Школа мышления: сенсорный и интеллектуальный тренинг <i>(педагог-психолог)</i></p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО (инструктор по ФИЗО)</p>
четверг	<p>1. КГН (<i>д/и, наблюдение за деятельностью взрослых, чтение художественной литературы, проблемно-игровые ситуации, просмотр видеоматериалов, беседы</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию речи (<i>д/и, н/п, зкр, составление рассказов, логические игры, поисковая деятельность, проблемно-игровые ситуации, пальчиковые игры, пазлы, игра-фантазирование, речевое творчество</i>)</p> <p>3. Развивающие игры</p> <p>4. <i>СПИ</i></p>	<p>8.55-9.15 Исследование объектов живой и неживой природы, Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / чтение художественной литературы</p> <p>9.25-9.45 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Литературная гостиная</p> <p>3. Строительно-конструктивная игра</p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
пятница	<p>1. Ситуации общения (<i>практические, игровые, проблемные ситуации, разговоры по интересам</i>)</p> <p>2. Индивидуальная работа по познавательному развитию (<i>д/и, н/п, логические игры, поисковая д-ть, проблемно-поисковые ситуации, пазлы, опыты-эксперименты, моделирование</i>)</p> <p>3. <i>СПИ</i></p>	<p>8.50-9.10 Изобразительная деятельность: лепка / (констр -ние \ аппликация)</p> <p>9.20-9.40 Двигательная деятельность</p>	<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Наблюдения за объектами и явлениями природы</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность</p> <p>6. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>1. Трудовые поручения (общий и совместный труд)</p> <p>2. .СЕКЦИЯ «Ритмическая гимнастика</p> <p>3. Индивидуальная работа по ФИЗО</p>		<p>1. Подвижная игра и упражнения</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми</p>

ЦИКЛОГРАММА организованной образовательной деятельности в первой младшей группе

	Утро ОД в РМ/ СДД	НОД	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД	Вечер ОДвРМ/СДД, НОД	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД
Ежедн.	8.00 - 8.08 -утренняя гимнастика 8.50 - 9.00-Арт.гимнастика, ЗКР , пальчиковая гимнаст.	Физкультминутка, зрительная гимнастика НОД 1 9.00-9.30	1.В начале прогулки - самостоятельная двигательная активность детей	15.20-15.45 - бодрящая гимнастика НОД 2 16.00-16.20	
Понедельник	1. ВКГН, ЗОЖ (д/игры, сит.общения, чтение худ.литературы) 2. Ситуации общения (введение в тему, игровые, пробл. ситуации, разговоры по интересам) 3. Подвижные игры	9.00-9.10- (1 подгр) 9.10-9.20 (2 подгр) - Музыкальная деятельность	1. Набл. за объектами и явлениями природы 2. Подвижная игра и упражнения 3. Свободное общение воспитателя с детьми 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 5. Элементарная трудовая деятельность	16.00-16.20 Исследование объектов живой и неживой природы, Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / чтение художественной литературы 1. Совместная с/р игра 2. Творческая мастерская 3. Индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие»	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми
Вторник	1. Индивидуальная работа по ОО «Познавательное развитие» 2. Инд. строит.-конструир. игры 3. Подвижные игры	9.00-9.10- (1 подгр) 9.10-9.20 (2 подгр) НОД речевое развитие	1. Сюжетно-ролевые и конструкт. игры 2. Подвижная игра и упражнения 3. Набл. за объектами и явлен.природы 4. Свободное общение восп-ля с детьми 5. Элементарная трудовая деятельность	16.00-16.10 Двигательная деятельность 1. Совместная с-ролевая игра 2. Развитие мелкой моторики и сенсорики. 3. Ситуации общения (ОБЖ, игровые, пробл. ситуации, разговоры по интересам)	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми
Среда	1. Наблюдение в уголке природы (экол.игры, д/и, н/п, уход за комнат.растен., набл., опыты) 2. Индивидуальная работа по ОО «Речевое развитие» 3. Совместная с-рол.игра	9.00-9.10- (1 подгр) 9.10-9.20 (2 подгр) - Математическое и сенсорное развитие	1. Набл. за объектами и явлен. природы 2. Свободное общение восп-ля с детьми 3. Сюжетно-ролевые и конструкт. игры 4. Подвижная игра и упражнения 5. Элементарная трудовая деятельность	16.00-16.10 Двигательная деятельность 1. Инд. работа по ОО «ХЭР» (муз.рук.) 2. Ситуации общения (Соц-нравственное воспитание, игровые, пробл. ситуации, разговоры по интересам) 3. Развитие речи (д/и, словесные игры, упражнения, сит.общения	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми
Четверг	1. Развивающие игры 2. Индивидуальная работа по ОО « Социально-коммуникативное развитие» 3. Подвижные игры	9.00-9.10- Музыкальное	1. Набл-ие за объектами и явл. природы 2. Подвижная игра и упражнения 3. Индивидуальная работа по ОО «Ф.Р.» 4. Свободное общение восп-ля с детьми 5. Элементарная трудовая деятельность 6. Сюжетно-ролевые и констр. игры	16.00-16.20 - НОД Изобразительная деятельность Лепка/ Конструирование 1. Опыты, эксперименты, наблюдения 2. Индивидуальная с-ролевая игра 3. Ситуации общения (игровые, пробл. ситуации, разговоры по интересам)	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми
Пятница	1. Инд. строит.-конструктивные игры 2. Ситуации общения (морально-нравственное развитие, игровые, пробл. ситуации, разговоры по интересам) 3. Подвижные игры	9.00-9.10- (1 подгр) 9.10-9.20 (2 подгр) изобразительная деятельностьРисование	1. Набл. за объектами и явл.природы 2. Подвижная игра и упражнения 3. Свободное общение восп-ля с детьми 4. Опыты, эксперименты, наблюдения 5. Элементарная трудовая деятельность 6. Сюжетно-ролевые и констр. игры	1. Музыкально-театральная / литературная гостиная 2. Индивидуальная с-ролевая игра 3. Детские досуги	1. Подвижная игра и упражнения 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми

