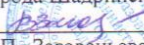


Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 14 «Звездочка»

**Согласовано**

руководитель  
Отдела  
образования  
Администрации  
города Шадринска  
  
В.П. Заговеньева



**Принято**

на Педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад  
№ 14 «Звездочка»  
протокол № 1 от  
29.08.2014 г.

**Утверждаю**

Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 14  
«Звездочка»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казённого дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 14 «ЗВЁЗДОЧКА»**  
**«Перспектива»**  
**на 2014– 2018 учебные года**

г. Шадринск  
2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Аннотация	4
2	Паспорт Программы развития	
2.1	Наименование Программы развития	5
2.2	Основание для разработки	5
2.3	Заказчик Программы развития	6
2.4	Основные разработчики Программы развития	6
2.5	Основная цель Программы развития	6
2.6	Основные задачи Программы развития	6
2.7.	Сроки и этапы реализации Программы развития	7
2.8	Исполнители основных мероприятий Программы развития	8
2.9	Планируемые результаты реализации Программы развития	8
2.10	Система контроля за ходом реализации Программы развития	8
3	Информационный модуль	10
3.1	Качественная характеристика МКДОУ	10
3.2	Характеристика педагогического потенциала	11
3.3	Состояние материально-технической базы	12
3.4	Состояние социума МКДОУ	19
3.5	Субъекты и источники социального заказа МКДОУ	20
4	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	21
4.1	Анализ результатов образовательного процесса	21
4.2	Анализ здоровье-сберегающей деятельности	27
4.3	Участие педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях и др.	28
4.4	Общая характеристика образовательной модели	30
5	Миссия дошкольного образовательного учреждения	31
6	Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	33
7	Модель педагога детского сада	33
8	Модель будущего детского сада	35
9	Стратегия развития дошкольного учреждения	35
10	Система целесообразных мер и форм работы по реализации Программы развития	37
10.1	Основные направления реализации Программы развития МКДОУ	37
10.2	Переход на новые образовательные стандарты	37
10.3	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	39
10.4	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	40
10.5	Создание условий для развития педагогического потенциала	41
10.6	Совершенствование структуры управления МКДОУ	42

11	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	43
12	Основные задачи разработчиков Программы развития (творческой группы) – Проектного совета	43
13	Основные задачи заказчика (педагогического коллектива МКДОУ) по руководству и контролю в ходе реализации Программы развития	43
14	Возможные риски и способы их минимизации	44
15	Литература	45

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Целенаправленность поиска, его оптимизации призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- ✓ Развитие потенциала учреждения;
- ✓ Повышение качества его использования;
- ✓ Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в образовательном процессе, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с нормативными документами в области дошкольного образования, разработана Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № «Детский сад № 14 « Звездочка»» (далее МКДОУ «Детский сад № 14 « Звездочка»).

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений «Детский сад № 14 « Звездочка», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2014 - 2018 годы.

**ДЕВИЗ МКДОУ:**

Детский сад – это тёплый дом, где царит семейная обстановка, дети играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в игре, труде и общении. Мы, взрослые, приходим в этот дом, чтобы стать друзьями и партнерами детей в любых делах, дать каждому ребёнку раскрыться, развить свои потенциальные возможности.

**2.Паспорт Программы развития.**

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Наименование Программы развития	Программа развития «Перспектива» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 « Звёздочка»»
2	Основание для разработки	1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция РФ 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р) 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 7. Приказ Министерства образования и науки

		<p>Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>8. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р)</p>
3	Заказчик Программы развития	<p>Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка»</p> <p>Совет МКДОУ</p>
4	Основные разработчики Программы развития	<p>Творческая группа разработчиков, утвержденная приказом заведующего – Проектный совет, в составе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключкина Я.Ю., заведующий МКДОУ, руководитель проектного совета;</li> </ul> <p>Представители МКДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шихова О.В., старший воспитатель первой квалификационной категории</li> <li>- Пермякова В.А., медицинская сестра ГБУ «ШДБ»</li> <li>- Овчинникова Л.Г., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;</li> <li>- Сорокина К.Е., педагог-психолог первой квалификационной категории;</li> <li>- Родительская общественность.</li> </ul>
5	Основная цель Программы развития	<p>Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на создание системы интегративного образования, на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
6	Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>2. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в МКДОУ;</li> <li>3. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности МКДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>5. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в</li> </ol>

		<p>образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</p> <p>7. Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы МКДОУ.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа рассчитана на 4 года.</p> <p><u>1 этап (01.09.2014г.-31.12.2015г.) - подготовительный и организационный</u></p> <p>Цель: разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: -привести нормативно-правовые документы МКДОУ в соответствие с новыми требованиями; -ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; -создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов. -разработать систему мониторинга процесса функционирования МКДОУ</p> <p><u>2 этап (01.01.2016 г.-31.12.2017г.) –основной внедренческий</u></p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МКДОУ в решении задач развития; -провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</p> <p><u>3 этап(01.01.2018 г.—31.12.2018г.) - аналитический и рефлексивный</u></p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МКДОУ, поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности МКДОУ в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>-представить аналитические материалы на педсовете МКДОУ, Совете МКДОУ, разместить на сайт МКДОУ;</li> <li>-определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
8	Исполнители основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация МКДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка»</li> <li>- Педагогический коллектив МКДОУ</li> <li>-Родительская общественность</li> <li>- Социальные партнёры МКДОУ:</li> <li>1. ГБУ «Шадринская детская больница»</li> <li>2. МКОУ СОШ № 4</li> <li>3. Детская музыкальная школа</li> <li>4. Детская библиотека «Лукоморье», «Золотой ключик»</li> <li>5. Детская художественная школа им. Бронникова</li> <li>6. МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»</li> <li>7. МКУДО «Дом детства и юношества «Ритм»</li> <li>8. Центр развития «Монтессори»</li> <li>9. Центр «Лад»</li> <li>10. Шадринский краеведческий музей</li> </ul>
9	Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий;</li> <li>-кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>-оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников;</li> <li>-успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы- 100%;</li> <li>-обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>-обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- модернизация материально-технической базы МКДОУ.</li> </ul>
10	Система контроля за ходом реализации Программы развития	<p>Контроль над реализацией осуществляют заказчики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка»</li> <li>-Совет МКДОУ</li> </ul> <p>Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в отчете по самообследованию).</p> <p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p>



		Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности МКДОУ.
--	--	---

### 3. Информационный модуль

#### 3.1. Качественная характеристика МКДОУ

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Звёздочка».

Сокращённое наименование: МКДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка».

Юридический адрес: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Луначарского, дом 20.

Фактический адрес: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Луначарского, дом 20.

8(35253) 6-29-07.

Сайт: <http://звездочка14.рф>

Адрес электронной почты: dou14@shadrinsk.net

МКДОУ создано на неограниченный срок деятельности и является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма МКДОУ – учреждение.

Учредителем МКДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование – город Шадринск в лице Администрации города Шадринска (далее по тексту – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Свердлова, дом 59.

Управляющая система:

Заведующий МКДОУ: Клюкина Ярослава Юрьевна

#### **Краткие сведения об истории детского сада:**

**1956 г.** Детский сад организован в 1956 г. по приказу Министра обороны СССР № 65 на основании «Положения о детских учреждениях Министерства обороны СССР» и является структурным подразделением в/ч 54084.

**1962 г.** В связи с проведением организационных мероприятий в/ч 54084 переименована в в/часть 44093. Приказ 202 от 03.09.62 г.

**1978 г.** В связи с проведением организационных мероприятий в/часть 44093 переименована в в/часть 53481. Приказ 90 от 4.05.78 года.

**1989 г.** В связи с проведением организационных мероприятий в/часть 53481 переименована в в/часть 31636. Директива МО СССР № 314/1/00160 от 25.01.89г

**2003 г.** С 27 января 2003 года детский сад № 14 переименован в дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 на основании Перечня изменения к штатным перечням и нормативам МО РФ Главного военного медицинского управления № 164/4/62/32 от 9 ноября 2001 года.

В связи с переподчинением ДОУ № 14 переведено из в/части 31636 в в/часть 35324, Приказ № 200 от 30.07.03 г.

На основании Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 2 сентября 2003 года зарегистрировано Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Звёздочка».

**2011 г.** На основании постановления Администрации города Шадринска от 18 августа 2011 г. № 1514. ГДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка» передано в муниципальную собственность и переименовано в МКДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка».

Нормативно - правовые основы деятельности образовательного учреждения отражаются Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Шадринска от 09.08.2013 № 1726.

Основной государственный регистрационный номер 1034515003401 от 02.09.2003 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 45Л01 №0000173 рег. № 1345 от 13 марта 2013, выданная Главным управлением образования курганской области бессрочно.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется уставом учреждения:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы МКДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00. до 19.00 часов.

Обучение и воспитание в МКДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основной структурной единицей МКДОУ является группа воспитанников.

Количество и соотношение возрастных групп детей в МКДОУ определяется учредителем. В МКДОУ функционирует 6 возрастных групп, 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года), 5 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Проектная мощность МКДОУ, согласно санитарных правил и площадей групповых помещений, спален составляет:

- 1 младшая группа 19 человек
- 2 младшая группа № 1 23 человека
- 2 младшая группа № 2 22 человека
- средняя группа 22 человека
- старшая группа 23 человека
- подготовительная группа 25 человек

ИТОГО: 134 человека

Количество воспитанников:

- 1 младшая группа 23 человек
- 2 младшая группа № 1 24 человека
- 2 младшая группа № 2 23 человека
- средняя группа 22 человека
- старшая группа 22 человека
- подготовительная группа 26 человек

ИТОГО: 140 человек

### **3.2. Характеристика педагогического потенциала**

В 2014 году общее количество педагогических работников составило 17 человек (1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1учитель - логопед, 1 педагог - психолог, 1 инструктор по ФИЗО)

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МКДОУ составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Характеристика педагогических кадров по стажу:

1. До 5 лет - 10 чел. – 58%
2. До 10 лет - 1 чел. - 5%
3. До 15 лет -
4. До 20 лет -

5. Свыше 20 лет - 6 чел. - 37%

Характеристика педагогических кадров по образовательному уровню:

1. С высшим специальным образованием - 10 чел. - 58 %
2. С высшим педагогическим образованием - 6 чел. - 37%
3. Со средним специальным образованием - 1 чел.

Характеристика педагогических кадров по квалификационным характеристикам:

1. Высшая квалификационная категория – 1 человек (5%)
2. Первая квалификационная категория – 5 человек (30%)
3. Соответствие с занимаемой должности – 11 человек (65%).

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №14» «Звездочка» принятой на заседании Педагогического совета, утвержденной приказом заведующего, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **3.3. Состояние материально-технической базы**

МКДОУ функционирует в помещении, соответствующем государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Об этом свидетельствуют заключение госпожнадзора № 352 от 20.12.2012 г. о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности, и санитарно-эпидемиологическое заключение № 1922937 от 27.02.2013 г.

Здание типовое, двухэтажное, площадью – 954,8 кв.м. В здании детского сада функционируют 6 групп: на 1 этаже расположены 3 группы младшего дошкольного возраста (1 младшая, 2 младшая группа №1 и 2 младшая группа № 2), на 2-м этаже 3 дошкольных группы (средняя, старшая и подготовительная).

Группы имеют отдельный вход и состоят из прихожей, групповой комнаты, умывальной комнаты и туалета (либо отдельного, либо совмещенного). Спальные комнаты имеются в четырех группах, в двух группах (во 2 младшей и средней) групповые комнаты оборудованы раздвижными трехъярусными кроватями, что соответствует Санитарным правилам и нормам.

На первом этаже расположены: пищеблок, склад пищеблока, медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинета (совмещенного) и изолятора, прачечная, гладильная, кабинет заведующего и бойлерная. На втором этаже расположены: кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога; швей-кастелянши, кабинет старшего воспитателя, музыкально-спортивный зал.

Питание детей детского сада четырёхкратное: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, с включением блюд ужина. Приготовление блюд осуществляется на пищеблоке квалифицированными специалистами. Контроль за качеством приготовления блюд осуществляется комиссией в составе: медсестры, заведующего МКДОУ и повара. Питание детей организовано в групповых помещениях.

При составлении меню учтены национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей с учётом рекомендуемого ассортимента основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Имеются ссылки на рецептуры используемых блюд и

кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном циклическом меню соответствуют их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептур.

В примерном меню нет повторяемости одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в смежные дни.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) — 2 — 3 раза в неделю.

В течение двух недель ребенок получит все продукты в полном объеме в соответствии с установленными среднесуточными нормами питания и в дошкольных организациях.

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ осуществляется медицинским персоналом дошкольно-школьного отделения государственного бюджетного учреждения «Шадринская детская больница», для работы которого МКДОУ предоставляет помещение с необходимыми условиями, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, работников МКДОУ. Медицинский персонал наряду с администрацией МКДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников. Медицинское обслуживание в МКДОУ осуществляется бесплатно.

Состояние материально-технической базы МКДОУ в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В нашем учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для разнообразной деятельности детей, построение которой основано на принципах ФГОС.

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Газоны занимают 75-80 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории соответствует санитарным нормам и правилам, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, оборудованную спортивным оборудованием. Игровые площадки имеют теневые навесы, малые архитектурные формы. Для формирования представлений детей об окружающей природе на участке детского сада создана «Метеостанция», на которой располагается: смотровая площадка, оборудование для определения силы и направления ветра и др. В хозяйственной зоне располагается здание склада, которое отделено от участков зелеными насаждениями.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию программы на 60 %, обновлено на 10%.

Технические средства обучения: проектор мультимедиа, 2 телевизора, видеомэгафон, фотоаппарат, музыкальный центр, DVD-плеер в одном экземпляре в методическом кабинете, один компьютер и ноутбук в методическом кабинете, ноутбук для работы экономиста, компьютер в кабинете заведующего. Имеются 2 МФУ. Музыкальный центр MINI HI-FI система.

Тепло,-водо,-электроснабжение, канализация соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2013-2014 году проведен косметический ремонт здания и благоустройство территории детского сада силами родителей и сотрудников МКДОУ. Во время ремонта выполнены следующие работы:

- Произведен текущий ремонт групповых помещений, спален, приемных, тамбуров (всех групп)
- Произведен ремонт музыкального зала, методического кабинета
- Произведен ремонт помещений щитовой и пищеблока (муниципальный контракт)
- Замена оконных блоков на стеклопакеты
- Замена дверных блоков на стеклопакеты
- Произведен ремонт туалетной комнаты 2 младшей группы (муниципальный контракт)
- Установка дополнительных батарей отопления

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для реализации ФГОС необходимо обновление и пополнение игрового оборудования и замена комплектов методической литературы в соответствии с ФГОС.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, оборудованы центры разнообразной детской деятельности.

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа. Коврик массажный со следами Шнур плетеный короткий Обруч малый Скакалки Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек с грузом Мячи –фитбол Самокаты Гимнастические коврики Ракетки Мат Гантели Погремушки Клюшка и шайба Канат Спортивная площадка Яма для прыжков длину Турник Шведская стенка Бум Щиты баскетбольные Сетка волейбольная Дуги для подлезания Скамейки Лестница-дуга Вертикальные щиты для метания Дуги для перешагивания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?». Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди различия, ошибки (смысловые) Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) Комплекты посуды Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Куклы Служебные автомобили Дом для кукол с мебелью, посудой Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) Конструкторы (в том числе LEGO) Глобус</p>
Познавательное развитие	<p>Развивающие пособия, игры по познанию, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.</p> <p>Видеоматериалы: «Мультобучалки», «Лучшие развивающие программы для детей». Настенный планшет «Погода с набором карточек» Антропоморфные животные, крупные (высота 35 – 50 см) и средние (высота 25 – 35 см) Серии из 4 картинок времена года (природная и сезонная деятельность людей) Календарь наблюдений Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты) Наборы парных картинок типа «Лото» (из 2-3 частей) той же тематики Муляжи (фрукты, овощи) Набор мелких фигурок (5-7 см) Домашние животные Дикие животные Диназавры Дидактические игры Настольно-печатные игры Наборы сюжетных картин Репродукции картин Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камушки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи и т.п.) Доска магнитно-маркерная Комплекты посуды Набор медицинских принадлежностей доктора Набор инструментов парикмахера Куклы Служебные автомобили Дом для кукол с мебелью, посудой Игровой модуль «Кухня» Кукольные коляски (складные) Машинки разных размеров Сюжетные картинки с простыми, соответствующими опыту детей сюжетами (дети обедают, дети играют, мама укладывает сына спать, девочка кормит собаку и др.)</p>

Речевое развитие	<p>Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.</p> <p>Видеоматериалы: «Мультобучалки», «Лучшие развивающие программы для детей». Пазлы, Лото, Театр би- ба- бо Настольный театр Фланелеграф Театр теней Ширма Виды театра Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Набор масок сказочных животных Костюмы животных, сказочных персонажей Доска магнитно-маркерная</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, аккордеон, синтезатор, металлофон, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки. Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и другие.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал Портреты композиторов Костюмы Маски Оборудование для театрализованных представлений Ширма Фланелеграф Различные виды театров Дидактические игры</p>

**Сведения о состоянии материально-технической базы МКДОУ  
(% обеспеченности)**

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние внутреннего помещения
2010-2011	80	81	76	87	85	92
2011-2012	82	82	80	88	86	94
2013-2014	88	87	85	86	87	95
2015-2015	90	88	87	85	86	95

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 90 % (хотя часть МТБ ДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).



**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА  
МКДОУ «Детский сад № 14 «Звёздочка»**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во (шт.) в наличии</b>
Холодильник (для вакцин и медикаментов)	1
Кушетка	1
Весы медицинские	1
Ростомер	1
Шкаф для медицинской документации	1
Стол БЦЖ и РМ	1
Медицинский столик со стеклянной крышкой с набором прививочного инструментария, со средствами оказания неотложной помощи	1
Шкаф для медикаментов	1
Столик для ёмкостей для рабочих растворов	1
Стулья	4
Стол для медработников	1
Сейф	1
Водонагреватель	1
Умывальная раковина	3
Полка для ёмкостей для рабочих растворов; уборочного инвентаря	1
Унитаз	2
Переносная бактерицидная лампа	1
Люминесцентная лампа 72 Вт	7
Люстра закрытая	2
Тумба для ёмкостей для рабочих растворов; уборочного инвентаря	1
Кровать детская	2
Стул детский	2
Стол детский	1
Стол для посуды	1
Шкаф для СИЗ, уборочного инвентаря	1
Шкаф для разведения раствора «Жавель Солид», уборочного инвентаря	1
Ведро с педальной крышкой	5
Динамометр ручной детский	1
Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1
Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта	1

Тонометр с детской манжеткой	1
Фонендоскоп	2
Бикс маленький	2
Жгут резиновый	1
Шприцы одноразовые с иглами: 2,0 куб. и 0,5 куб.	по 10
Пинцет	1
Термометр медицинский	38
Ножницы	2
Грелка резиновая	1
Пузырь для льда	1
Лоток почкообразный	3
Шпатель металлический	25
Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей)	2
Спирометр	1
Плантограф	1
Носилки детские	1
Термосумка (контейнер) для вакцин	1

При недостаточности финансирования материально-техническая база требует: капитального ремонта крыши здания, забора, строительство овощехранилища, обновления технологического оборудования, мягкого инвентаря, частичного ремонта прогулочных веранд.

Таким образом, материально – техническая база детского сада в основном соответствует требованиям законодательства в области дошкольного образования и обеспечивает всестороннее развитие детей.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МКДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлекс и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МКДОУ функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации, изготовлены планы эвакуации, имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами.

### 3.4 Состояние социума

#### Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Отдел образования Администрации города Шадринска Мо заведующих Мо старших воспитателей Мо воспитателей и специалистов	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта МКДОУ.
ГБУ «ШДБ»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающая система «Здоровый малыш».
УСК «Олимп»	Оздоровительная работа с детьми.	. Реализуется программа «Здоровье».
МКОУ СОШ №4»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники школьников в ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Библиотека имени «Лукоморье»	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной

«Золотой ключик»	представлениях.	литературой, привитие любви и интереса к чтению.
ЦРНК «Лад»	Посещение выставок, участие в конкурсах, обрядовых народных праздниках. Беседы, открытые просмотры, представления	Приобщение к русской культуре, народному творчеству, формирование общей культуры, стремления к творчеству
ДХШ им. Бронникова	Выявление и работа с одаренными детьми. Предоставление экспозиций работ учащихся школы	Привитие интереса к изобразительному искусству, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса.
Шадринский краеведческий музей им. Бирюкова	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерея «Первые шаги в искусство», лекции, беседы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.
Детский центр «Монтессори»	Лекции, беседы, открытые уроки, посещение занятий, представление материала	Развитие детей раннего возраста, Повышение компетентности педагогов МКДОУ
МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Экскурсионное обслуживание, презентация выставок, «Живо уголок».	Привитие любви к природе, бережному к ней обращению, развитие представлений об окружающем мире природы
МКУДО «Дом детства и юношества «Ритм»		Обеспечение единого воспитательного пространства, реализация прав детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству

### 3.5.Субъекты и источники социального заказа

#### Социальная характеристика семей в МКДОУ:

✓ по составу семей

Всего семей	Полная	Неполная	опекаемые
139	118	21	-

✓ по образовательному цензу родителей воспитанников;

Всего семей	высшее	средне- специальное	среднее
139	136	104	17

✓ сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников;

Группы здоровья	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014 гг

I	7	11	65
II	94	102	69
III	7	21	5
IV	-		-

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

##### **4.1 Анализ результатов образовательного процесса**

На протяжении ряда лет приоритетным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является социально-коммуникативное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи. В годовом плане работы учреждения за 2013/2014 учебный год была определена цель: совместно с родителями совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию ребёнка и оказанию ему необходимой коррекционно-педагогической помощи. Выделены следующие приоритетные направления работы МКДОУ.

1. Формирование основ информационной культуры, развитие навыков работы с ИКТ и способностей к применению информационно-коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности педагогов ДОУ.
2. Создание в ДОУ системы работы по формированию у дошкольников социально-нравственных качеств через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного края.
3. Создать благоприятные условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников.

Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ.

Анализ работы показал, что методическая работа, запланированная на 2013/2014 учебный год, строилась на диагностической основе с учётом образования и профессионального мастерства педагогов и выполнена полностью по всем направлениям развития воспитанников.

##### **Физическое развитие**

Для обеспечения работы в данном направлении развития дошкольников была поставлена задача: «Совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ, создавая благоприятные условия, обеспечивающие физическое, личностное, интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников».

Основной целью было создание в ДОУ условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития. В течение года проводились различные мероприятия, направленные на решение этой годовой задачи.

Активно в этом году проводилась консультативно-просветительная работа были проведены консультации педагога-психолога Рекомендации по адаптации «Сказкотерапия. Особенности сказкотерапевтических занятий», «Лечебная физкультура для дошкольников» инструктора по ФИЗО, «Организация оздоровительной работы с детьми в летний период» старшего воспитателя. Очень интересно было организовано и проведено музыкально-спортивное шоу «Наши папы лучше всех», в преддверии Олимпиады 2014 МКДОУ прошли мероприятия в рамках **проведения всероссийского занятия «Здоровые дети – в здоровой семье»:** Занятие-экскурсия (дворец спорта «Ермак) которое провел мастер спорта по тяжелой атлетике, тренер, преподаватель тяжелой атлетике, главный судья различных городских соревнований Теплоухов Евгений

Олегович, там же была организована беседа с детьми «Свет Олимпиады», которую провела библиотечка двора спорта «Ермак» Ханькина Наталья Михайловна, НОД в старших возрастных группах «XXII Зимние олимпийские игры - SOCHI 2014».

Активно работает ПМПк целью которого было: обеспечить психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей ДОУ, имеющих отклонения в развитии, трудности в воспитании. Заседания ПМПк проходили активно с участием всех специалистов ДОУ, результатом деятельности консилиума стало улучшение показателей уровня развития сопровождаемых воспитанников.

На первом и итоговом педагогических советах на тему «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Итоги работы за учебный год» подробно обсуждалась проблема состояния уровня физического и психического развития воспитанников.

Много усилий было приложено по организации развивающей среды для обеспечения двигательной активности детей в ДОУ. Содержание спортивных уголков было проанализировано и скомплектовано в соответствии с требованиями программы. Для этого были обновлены и дополнены новым игровым оборудованием спортивные уголки, дорожки здоровья.

МКДОУ активно сотрудничает с социальными институтами: «Олимп», «Ермак».

Эффективно ведутся тетради взаимодействия специалистов ДОУ, благодаря чему осуществляется преемственность работы педагогов и специалистов и тем самым обеспечивается физическое и психическое здоровье дошкольников.

Результатом работы по сохранению и укреплению здоровья детей стало повышение показателей высокого уровня физического развития воспитанников ДОУ с начала года от 13-%, к концу года до 68.8 % и снижение низкого уровня с 28 % с начала года до 0% к концу года.

### **Познавательное-речевое развитие**

Для решения задач в этом направлении стояла задача «Формирование основ информационной культуры, развитие навыков работы с ИКТ и способностей к применению информационно- коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности педагогов ДОУ»

Основным направлением работы по познавательному развитию детей было создание в ДОУ условий для организации качественной образовательной деятельности по познавательному-речевому развитию. Особое внимание уделялось качеству проведения НОД по данному разделу программы, формированию развивающей среды и работе с родителями. Много усилий было приложено по организации работы с педагогами. В этом году была проведена «Неделя педагогического мастерства» в ходе которой были отсмотрены открытые НОД у всех воспитателей и специалистов. Педагоги при организации НОД использовали ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии. В Апреле было организовано заседание Педагогического совета «Использование ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»

Этот педсовет прошел в виде творческой лаборатории, где педагогам еще раз был представлен алгоритм создания презентации, а педагоги продемонстрировали возможности использования ИКТ в своей работе : это и НОД, работа с родителями, диагностика, игры на внимание, физкультминутки и др. Таким образом пополнилась медиа- копилка методического кабинета.

Кроме этого было организовано внеочередное заседание педагогического совета «ФГОС ДО» на котором педагоги познакомились с нормативными документами регламентирующими работу ДОУ.

Проведены консультации и семинары практикумы «ФГОС дошкольного образования», «ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ», «Технология создания презентации в Microsoft Office Power Point», «Мой город мой дом» и другие мероприятия проведенные специалистами и педагогами МКДОУ.

Особое внимание уделялось развитию и обогащению развивающей среды ДООУ. С этой целью в группах постоянно обновлялись и обогащались центры познавательного развития и содержимое микрокабинетов. В МКДООУ прошел конкурс «Готовность к новому учебному году» - во всех возрастных группах. Результатом конкурса стало обновление групповых помещений, зонирование групповых помещений и оснащение зон развития. Для осуществления преемственности работы детского сада и школы было организовано посещение воспитателями ДООУ уроков в школе № 4 в октябре и учителями школы в апреле НОД по познавательному развитию. Своеобразным итогом работы педагогического коллектива по этому направлению стало значительное улучшение уровня развития детей по познавательно-речевому развитию: высокий уровень повысился от 12% до 58.3%, средний уровень – от 54.6% до 40,9%, низкий уровень снизился от 33.3% до 0.8%.

### **Социально-личностное развитие**

Для решения задач в этом направлении была поставлена годовая задача «Создание в ДООУ системы работы по формированию у дошкольников социально-нравственных качеств через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного края в рамках решения годовой задачи в ДООУ прошел смотр-конкурс «Мини-музей», в котором приняли участие пять возрастных групп.

Педагогический совет на тему «Использование технологии проектного метода для формирования начал социальной компетентности у детей дошкольного возраста», который прошел в форме защиты педагогических проектов «Мини-музей». Была представлена различная тематика музеев: «Народная кукла», «Домовой- хранитель Домашнего очага», «Бабушкин сундучок», «Родной свой край люби и знай», «Моя Родина - Россия».

По данному направлению развития дошкольников проводились различные мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. Были организовано музыкально-спортивное шоу с детьми к 23 февраля, а также познавательно и интересно прошел утренник посвященный «Дню Победы» с использованием презентации.

В группах в преддверии праздников была оформлена тематическая выставка «Мама солнышко мое», тематические НОД и выставки работ к экологическим праздникам «Земля- наш дом», экскурсии к памятникам «Пострадавшим от аварий на Чернобыльской АЭС и производственном объединении "Маяк"».

В рамках решения задач в данном направлении в МКДООУ прошло заседание семейного клуба «Чадолуб» - «Игра ведущий вид деятельности дошкольника», которое прошло в форме игры «Что, где, когда»

Работа в данном направлении дала хорошие результаты, что подтверждается данными мониторинга : высокий уровень освоения программы повысился от 14.6 % в начале года к 61.2% к концу года; низкий уровень снизился от 29.6 % в начале года до 1.2 % к концу года.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В МКДООУ организовывались традиционные выставки:

-галерея совместного творчества детей и родителей в некоторых группах детского сада: средней, старшей и подготовительной, приуроченные к временам года, праздникам и экологическим датам;

-успешно прошла выставка «Осенние дары», где родители воспитанников проявили огромное творчество и выдумку по изготовлению поделок из природного материала;

-вернисаж «Моя любимая мамочка»;

-портретная галерея «Мамочку свою очень я люблю»

Работала в этом году мастерская «Новогодняя коробочка». На выставке были представлены разнообразные игрушки, изготовленные из бросового материала.

Успешно прошли праздники и утренники:

«Осенняя ярмарка», «День матери», «Спортивный праздник для детей ко Дню

защитника Отечества», тематические праздники к 23 февраля, «Масленица», «Жаворонки» тематические праздники к 8 Марта, «Путешествие в лес весной» с элементами фольклора», тематический праздник к 9 Мая.

«Новогодние праздники» прошли особенно удачно. Сказалась грамотно организованная подготовка к данным праздникам.

Оказывается педагогам консультативная помощь «Использование музыкально-дидактических игр и приемов в процессе музыкальной деятельности», «Малыши – народ музыкальный», «Музыка начинается в семье». Были оформлены красочные информационные буклеты к народным праздникам «Ух ты Масленица, «Пасха» и др.

Кроме этого мы в этом году принимали активное участие во всех конкурсах, проводимых отделом образования.

- Шадринские гусельки,
- Фестиваль профессий.

Результаты работы по этому направлению следующие: высокий уровень повысился на конец года с 11.5% до 28.4% , низкий уровень снизился с 32.5% до 2.7%.

### **Итоги освоения образовательной программы детей подготовительных к школе групп МКДОУ «детский сад № 14 «Звездочка»**

*Всего детей в подготовительной группе: 22 ребенка*

*Выпущено в школу 21 ребенок*

Положительные тенденции : мониторинг уровня развития интегративных качеств выпускника детского сада : «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками» показал, что все воспитанники имеют достаточный

уровень. Низкий уровень отсутствует.

Отрицательных тенденций нет

**Перспектива:** по результатам мониторинга уровня развития детей в дальнейшем в МКДОУ будет продолжена работа с воспитанниками по всем видам деятельности.

### **Взаимодействие с семьей**

Анкетирование семей помогло выявить те или иные проблемы, имеющиеся в воспитании детей, определило социальный заказ родителей на образовательные услуги. На основе полученных данных составлены перспективные планы работы с родителями во всех возрастных группах. Работая в этом направлении, в ДОУ прошли родительские собрания, заседания семейного клуба «Чадолуб». В МКДОУ было проведено общее родительское собрание «Организация работы МКДОУ с социумом. Участие объектов социокультуры города Шадринска во всестороннем развитии дошкольников».

Родители - активные участники воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ, они принимали участие в выставке «Дары осени», «Новогоднее окно»; в создании галереи совместного творчества в группах. Были активными участниками и заинтересованными гостями на праздниках, утренниках, выпускном балу.

На родительских собраниях поднимались вопросы, вызывающие затруднения у родителей в процессе воспитания. Каждому давались рекомендации и советы специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя

Выпускались информационные листки с ответами на вопросы родителей в родительских уголках.



В течение года родители активно принимали участие в субботниках по благоустройству участков.

Количество неполных семей увеличилось:

2013-2014	2012-2013
20	18

Количество многодетных семей увеличилось:

10	9
----	---

Количество малообеспеченных семей осталось на прежнем уровне:

2011-2012	2013-2014
1	1

Родители МКДОУ приняли участие в опросе Главного управления образования Курганской области с целью выявления уровня удовлетворенности населения качеством дошкольного образования.

**Результаты психологического обследования детей подготовительных к школе групп МКДОУ №14 по состоянию на май 2013 г., в %  
(методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой)**

Количество обследованных – 22

Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе проводился психологом Сорокиной К.Е.

В работе использовалась методика Ясюковой Л.А. «Методика определения готовности к школе». Мониторинг показал хорошие результаты по школьной готовности обучающихся. Процент на конец учебного года вырос более чем на 40 %.

Психологическое качество		Уровни развития			
		слабый	средний	хороший	высокий
Речевое развитие		9	91		
Визуальное мышление	линейное		45,5	54,5	
	структурное		77	23	
Понятийно-интуитивное мышление		9	77	14	
Понятийно-логическое мышление				77	23
Понятийно-речевое мышление			36,4	59,1	4,5
Понятийно-образное мышление			13,6	72,8	13,6
Абстрактное мышление			41	59	
Скорость переработки информации			59	27,4	13,6
Внимательность			54,4	32	13,6
Зрительно-моторная координация		9	64	27	
Кратковременная речевая память			95,5	4,5	

Кратковременная зрительная память		41	50	9
Тревожность	13,6	36,4	45,5	4,5
Энергия		41	50	9
Настроение	32	59	9	
Итого	4,5	52	37,8	5,7

### Результативность работы логопункта МКДОУ

В течение всего учебного года в детском саду реализуется разработанная в ДОУ рабочая программа коррекционно-воспитательной работы, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер. Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам: «Коррекция нарушения речи» под редакцией Г.В. Чиркиной (2009 г) и программе «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нищевой.

Классификация речевых нарушений	Общее недоразвитие речи		Фонетич. нарушения	Фонемати ч. нарушения	Фонетико-Фонемати ч. нарушения	Заик а ние	Ит о го
	С фонетич дефекто м	Без фонети ч. дефекта					
Сведения о движении детей.							
Принято на логопункт	13	-	4	-	14	-	31
Выпущено.	9	-	4	-	7	-	20
Оставлено для продолжения коррекционной работы	4	-	-	-	7	-	11
Выбыло.							

Выпущены с нормой речи -16 детей

Со значительным улучшением -4 ребенка

Положительные тенденции: Учитель-логопед и педагоги работали в тесном контакте, систематическое общение с родителями воспитанников помогли быстрее преодолеть речевые нарушения.

Отрицательные тенденции: Увеличение количества детей, имеющих нарушения речи (в том числе детей, имеющих тяжелые нарушения речи требующих значительно большего времени для исправления), отсутствие заинтересованности у некоторых родителей к речевым проблемам детей, пропуски занятий детьми по причине болезни и др. которые сводят к минимуму уже сформированные речевые навыки .

Перспектива: Искать оптимальные формы работы со всеми родителями ,тесное взаимодействие в работе с педагогом –психологом, муз. руководителем, ст. воспитателем,

С ПМПК г. Шадринска и логопедом детской поликлиники. Раннее выявление тяжелых нарушений речи у детей.

#### 4.2. Анализ здоровье - сберегающей деятельности

В детском саду реализуется программа «Здоровье» направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке, солевое закаливание. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младшей и средней группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавляются занятия тренирующие и полоролевые (развитие чувства ритма, красоты движений (плавность, эстетичность), гибкость, ловкость, выносливость); для мальчиков – развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

В течение года в детском саду уделялось внимание организации здоровьесберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в течение дня в группах оборудованы центры. Педагоги в своей деятельности придерживались личностно-ориентированного взаимодействия, тем самым признавая ребёнка главной действующей фигурой всего воспитательно- образовательного процесса. В течение года были проведены все запланированные здоровьесберегающие мероприятия. На сегодняшний день здоровьесберегающая инфраструктура детского сада представлена:

Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Спортивный -музыкальный зал	1
Кабинет психолога	1
Спортивные уголки в группе	6
Уличные спортивные площадки	1
Прогулочные площадки	6

О положительном результате здоровьесберегающей работы говорит положительная динамика здоровья, о чем свидетельствуют:

**Сравнительный анализ заболеваемости,  
количество пропущенных дней на 1 ребенка.**

	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014 гг
Заболеваемость (%)	5.8	5.6	4.8
Количество пропущенных дней на одного ребёнка	21	20,6	17.5
Посещаемость (%)	87	88	88

**Информация по группам здоровья детей в ДОУ**

Группа здоровья	2013/2014 учебный год
I	65
II	69
III	5
IV	-
V	-

**4.3 Участие педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях и др.**

**Участие в мероприятиях Отдела образования Администрации г. Шадринска:**

Направления деятельности	Темы и даты проведения	Ф.И.О. участников от ДОУ, должность
1. Проведение городских методических объединений на базе своего ДОУ.	ГМО педагогов-психологов на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с особенностями поведения» 14.12.2013	Сорокина К.Е. - педагог - психолог
2. Участие в городских методических объединениях (публичные выступления).	Мо ст. воспитателей 26.05.2014. «Сами о себе»	Шихова О.В.
3. Участие в городских конкурсах, выставках, соревнованиях.	«Зарница»-диплом участника «Шадринские гусельки»-диплом участника I городской фестиваль профессий – диплом	

	участника Муниципальный этап областного конкурса «педагогического мастерства»- диплом участника	
4. Участие в экспертизе педагогической деятельности у аттестующихся педагогов в качестве экспертов.	МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Малышок»-1 педагог высшая категория	Шихова О.В.
5. Участие в тематических проверках ДОУ г. Шадринска.	Деятельность заведующих МКДОУ № 8, № 14 по оказанию медико-психолого-педагогической помощи неорганизованным детям своего микрорайона	
6. Проведение открытых мероприятий на городском уровне (не считая «Мастер класса»).	НОД для педагогов МОУ СОШ №4	Быкова О.В.

**Участие педагогов в мероприятиях ШГПИ, ИРОСТ и других учреждениях дополнительного образования:**

Мероприятие, тема участия.	Место проведения.	Ф.И.О., должность участника.
8 ноября 2013 Межмуниципальное методическое (научное) мероприятие - Педагогическом форуме «Потенциал взаимодействия образовательных учреждений в условиях модернизации Российского образования».	ФГБОУ ВПО «ШГПИ»	Шихова О.В., ст. воспитатель Сорокина К.Е. педагог-психолог
29 ноября 2013 г. Всероссийская научно-практическая конференция по теме: «Психология образования: проблемы и перспективы развития образования», проводимой Факультетом коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ШГПИ» совместно с МКОУ «Гимназия № 9» г. Шадринска.	МКОУ «Гимназия № 9»	Сорокина К.Е., педагог-психолог

**Сведения о публикациях статей, изданий, брошюр педагогами  
( в том числе на сайт):**

Название статьи.	Издательство.	Ф.И.О., должность автора.
Тема «Развитие познавательной сферы	Публикация методической разработки в социальной сети «Инфоурок», web адрес публикации	Соркина К.Е., педагог-психолог

дошкольников»	<a href="http://infourok.ru/material.html?mid=42321">http://infourok.ru/material.html?mid=42321</a>	
Музейная педагогика как средство познавательной-исследовательской активности дошкольников	Публикация методической разработки в социальной сети «Инфоурок», web адрес публикации <a href="http://infourok.ru/material.html?mid=42321">http://infourok.ru/material.html?mid=42321</a>	Шихова О.В.- ст.воспитатель
ЛФК –как важный фактор укрепления здоровья детей дошкольного возраста	Публикация методической разработки в социальной сети «Инфоурок», web адрес публикации <a href="http://infourok.ru/material.html?mid=42321">http://infourok.ru/material.html?mid=42321</a>	Лукиных А.С.- Инструктор по ФИЗО

**Список педагогов, награждённых грамотами Отдела образования, Администрации города Шадринска и другие награды:**

Ф.И.О., должность	Причина награждения	Вид награды
Клюкина Я.Ю.	За добросовестный труд значительные успехи и преданность своему ДОУ, профессиональное отношение делу воспитания В связи с 150 лет дошкольному образованию	Почетная грамота Отдела образования Администрации города Шадринска
Шихова О.В.	В связи с профессиональным праздником «150 лет дошкольному образованию»за многолетний добросовестный труд	Благодарственное письмо Шадринской городской думы
Лямина Н.Г.	В связи с профессиональным праздником «150 лет дошкольному образованию»за многолетний добросовестный труд	Благодарственное письмо Администрации города Шадринска
ОвчинниковаЛ.Г.	за многолетний добросовестный труд, в связи с днем 8 марта	Благодарственное письмо Администрации города Шадринска
Каргаполова Е.Г.	В связи с днем 8 марта за многолетний добросовестный труд к	Почетная грамота Отдела образования Администрации города Шадринска

#### 4.4.Общая характеристика образовательной модели

День делится на три блока:

- 1) *ОД в РМ Утренний блок*- продолжительность с 7.00 до 8.35 часов — включает в себя:
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей;

2) *развивающий блок* — продолжительность с 8.35 до 9.45 часов — представляет собой организованное обучение в форме НОД; НОД проводится во второй половине дня ежедневно в I младшей группе, во II младших группах № 1, № 2, в средней, старшей группах 2 раза в неделю, подготовительной к школе группе 3 раза в неделю (СанПиН 2.4.1.3049-13)

3) ОД в РМ *вечерний блок* - продолжительностью с 15.00 до 19.00 часов - включает в себя:

- организованное обучение в форме НОД
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога –психолога не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или индивидуально для детей зачисленных на логопункт и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Нагрузка на каждого ребенка соответствует средне -допустимой недельной нагрузке, исходя из Постановления Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13»:

I младшая группа (2-3 г.): НОД-10, по 10 мин-100мин  
II младшая группа №1(3-4 г.): НОД-11, по 15мин. – 165мин.  
II младшая группа №2 (3-4 г.): НОД -11, по 15 мин. –165 мин.  
Средняя группа (4-5 л.): НОД\_12, по 20 мин. –240 мин.  
Старшая группа (5-6 л.): НОД-13, по 25 мин.- 325мин.  
Подготовительная группа (6-7 л.): НОД-14,-по 30 мин. –420 мин

В переходный период педагоги руководствовались ООП МКДОУ «Детский сад № 14 «Звездочка» разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс, строится на комплексно - тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской

## **5. Миссия дошкольного образовательного учреждения**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

**Миссия** нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Наша главная задача - помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!**

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДООУ - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:**

**Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

**Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

**Принцип дифференциации** - задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата - своего для каждого педагога.

**Принцип практической направленности и открытости** методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь - не только плановую, но и оперативную.

**Оперативность, гибкость и мобильность.** Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

**Принцип оптимального сочетания** общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

**Принцип многообразия и оптимального сочетания** средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых



способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением.

#### **6. Модель выпускника ДООУ**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

#### **7. Модель педагога ДООУ**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **8. Модель будущего ДОУ**

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, ДОУ города и области, ИРОСТ г. Курган, взаимодействия с Отделом образования Администрации города Шадринска и другими организациями;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

### **9. Стратегия развития ДОУ**

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в ДОУ реализуется план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В переходный период деятельность детского сада направлена на создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи переходного периода:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МКДОУ.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу

учреждения МКДОУ.

3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

**Мониторинга готовности ДОУ к введению ФГОС дошкольного образования:**

№ п/п	Критерии готовности к введению ФГОС дошкольного образования	Отметка о готовности (%)
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	70%
2	Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	70%
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации	90%
4	Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	60%
5	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	100%
6	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	100%
7	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	100%
8	Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации	50%
9	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	50%

Творческой группой детского сада проведена корректировка Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## 10. Система целесообразных мер и форм работы по реализации Программы развития.

### 10.1. Основные направления реализации Программы развития МКДОУ.

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.
3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ

### 10.2 Переход на новые образовательные стандарты

#### Целевые ориентиры:

- ✓ Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- ✓ Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- ✓ условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования, приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий	1 этап	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного договора в дошкольном образовании	Заведующий	1 этап	Эффективный договор с педагогическим и работниками организации.
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель, Творческая группа	2014-2015 1 этап	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ	Старший воспитатель, Творческие группы Педагогический коллектив ДО	2014-2018 В течение всего периода	Авторские программы, проекты

	Родители Представители социума		
Оценка готовности ДОО к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель, Творческая группа Педагогический коллектив МКДОУ	2014-2015 1 этап	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	По плану В течение всего периода	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2014-2018 В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	Заведующий, Старший	2014-2018 В течение всего периода	Соответствие помещений ДОУ
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ, индивидуальными способностями детей	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги	2014-2018 В течение всего периода	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Старший воспитатель, Творческая группа	2014-2018 В течение всего периода	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и

консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.			специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно По годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей вовлеченных в деятельность образовательного учреждения,
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОУ.	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОУ	В течение всего периода	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно В течение всего периода	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### 10.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

#### Целевые ориентиры:

- ✓ Внедрение современных психолого -педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно - образовательной модели ДОУ.
- ✓ Повышение валеологической, медико- психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения и здоровьеобогащения

Мероприятия	Ответственн	Сроки	Результат
-------------	-------------	-------	-----------

	ые и исполнители		
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив	2014-2018 В течение всего периода	Снижение уровня заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив	2014-2018 В течение всего периода	Освоение детьми Задач образовательной области «Физическое развитие»
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно В течение всего периода	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за сайт ДОУ	В течение Всего периода	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

#### **10.4 Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников**

##### Целевые ориентиры:

- ✓ сплочение родителей и педагогов,
- ✓ создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров,
- ✓ установление доверительных контактов между семьей и детским садом,
- ✓ повышение уровня заинтересованности родителей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги,	Заведующий, Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2018 В течение Всего периода	Повышение уровня заинтересованности родителей.



акции,			
Организация консультативного пункта	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2018 В течение Всего периода	Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
Использование ИКТ в работе с родителями	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	2014-2018 В течение Всего периода	Информированность родителей о работе ДОО
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив	Ежегодно  В течение Всего периода	Увеличение доли родителей, высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	Заведующий, педагогический коллектив, старший воспитатель	Ежегодно В течение Всего периода	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### 10.5. Создание условий для развития педагогического потенциала

#### Целевые ориентиры:

- ✓ Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Участие в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Ежегодно  В течение Всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив, Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер-классов,	Педагогический	В течение	Совершенствование

открытых мероприятий педагогами	коллектив, Старший воспитатель	всего периода	педагогического мастерства педагогов
Реализация плана Курсовой подготовки педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
Совершенствование Механизма материального и морального стимулирования педагогов.	Заведующий, Совет Доу	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

#### 10.6 Совершенствование структуры управления ДОУ

##### Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий	Ежегодно	Укрепление Материальной базы
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление Материальной базы
Продолжение оснащения новой мебелью	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Продуктивное использование информационно-	Заведующий, Старший	В течение всего	Увеличение доли педагогов,

коммуникативных технологий в образовательном процессе	воспитатель	периода	мотивированных на участие в инновационной деятельности.
---	-------------	---------	---

### 11. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности МКДОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе МКДОУ позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы

### 12. Основные задачи разработчиков Программы (творческой группы)- Проектного совета

- ✓ осуществление проблемного анализа состояния и оценка образовательного процесса;
- ✓ оказание помощи администрации в изучении результативности работы отдельных педагогов, творческих и проблемных групп;
- ✓ получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- ✓ разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства;
- ✓ экспертная оценка нововведений, рабочих и индивидуальных программ.
- ✓ разработка перспективно-методических планов по видам деятельности с учетом интегрированного подхода и, как перспектива - наработка материала для создания индивидуальных программ по разным видам деятельности.

### 13. Основные задачи заказчика (педагогического коллектива МКДОУ) по руководству и контролю в ходе реализации Программы развития.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2014	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОУ	2014	Заведующий

Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации. Программы развития.	2014	Администрация
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Ст. воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заведующий, Ст. воспитатель
Пополнение материально - технической и методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за сайт
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников.	В конце года	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Пед. коллектив, Ст. воспитатель
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

#### 14. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Недостаточность средств финансирования	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг

## 15. Литература

1. Алямовский В.Г. и Петрова С.Н. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учеб.- метод. пособие. М., 2009.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
3. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. 3-е изд. М., 2013.
4. Белая К.Ю. Рабочий журнал заведующего детским садом. М., 2013.
5. Белая К.Ю. Портфолио участников образовательного процесса. М., 2011.
6. Виноградова Н.А., Миляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада. М., 2011.
7. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2007.
8. Кунц Г., О' Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Пер. с англ.; Общ. ред. и предисл. Д.М. Гвишиани. М., 1981.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие. М., 2009.
10. Попова М.В. Психологические аспекты планирования // Управление ДОУ. 2002. №3.
11. Поздняк Л.В. Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №5.
12. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2009.
14. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М., 2004.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001.
16. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
17. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ/ Л.И.Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования // Дошкольная педагогика. -2011. N 3.
19. Электронная система «Образование».
20. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993.
21. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Мысль, 2001.
22. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Российское педагогическое агентство, 2002.
23. Поташник М.М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта // Народное образование - 2005. - № 8.
24. Поташник М.М. Программа развития: что волнует директоров школ // Народное образование - 2005. - № 9.
25. Программа развития образовательного учреждения - шаг в будущее: Методические рекомендации. - Дзержинск: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, 2006.
26. Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или азбука директора школы. Выпуск 3: Практическое пособие. - М.: Просвещение, 2007.
27. Габдуллина Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.

28. Данилина Л.П. Программа развития гимназии //Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.

























